

5.11.2021 г.

X Елена Кисьова

Елена Кисьова
Директор
Signed by: Elena Georgieva Kisyova

Утвърдил

Елена Кисьова

Директор

Стратегия

за развитие на
Средно училище
„Черноризец Храбър“ – град Пловдив

2021 – 2024

Настоящата Стратегия е приета от Педагогическия съвет на проведено заседание на 13.09.2021 г. съгласно чл.

263, ал. 1, т. 1 на Закона за предучилищното и училищното образование.

СЪДЪРЖАНИЕ:

I. Анализ на състоянието на СУ „Черноризец Храбър“.

1. Исторически данни
2. Брой ученици
3. Състояние на персонала
4. Социалноикономически анализ
5. Swot анализ
6. Мисия
7. Визия
8. Принципи
9. Цели
 - 9.1. Стратегически цели
 - 9.2. Оперативни цели

II. Обхват на стратегията

III. Администриране

IV. Финансиране

V. Критерии и показатели за оценка на постигането на стратегическите и приоритетни цели.

VI. Мерки

VII. Оценка

I. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА СУ „ЧЕРНОРИЗЕЦ ХРАБЪР“, ГР. ПЛОВДИВ

1. Исторически данни:

СУ „Черноризец Храбър“ е създадено през 1978 година. То е първото училище на територията на новия, тогава , жилищен комплекс „Тракия“. Започва да функционира като основно училище със 150 ученици и 28 учители, разпределени в 16 паралелки.

С нарастващия брой на жителите на квартала нараства и броят на учениците. През 1993 година то вече е Средно общообразователно училище и има 1678 ученици.

В годините на прехода, постепенно броят на учениците намалява, материалната база остарява или се разрушава.

От 2009 година, със смяната на управленския екип, започва качествена промяна на средата, в която учат, спортуват и общуват децата. Броят на учениците нараства през всяка учебна година. През настоящата учебна година (2021-2022 г.) броят на учениците надхвърля 1300 . Учебната база отговаря на съвременните изисквания и е оформена като сигурно и стимулиращо креативността на учениците място. Това се отразява положително на броя на учениците, на качеството на преподавателската работа и доверието на родителите. Училището ежегодно печели проекти за модернизацията на образованието към Община Пловдив, проекти към МОН и Европейски проекти, в резултат на които образователната среда изцяло отговаря на изискванията за съвременно обучение на учениците и придобиване на уменията на 21 век.

2. Брой ученици:

Учебна година	Брой ученици	Брой паралелки
2021/2022	1307	53
2020/2021	1296	53
2019/2020	1210	51
2018/2019	1177	50
2017/2018	1075	47
2016/2017	964	43
2015/2016	867	41
2014/2015	763	36
2013/2014	733	34
2012/2013	643	30

3. Състоянието на персонала :

Учебна година	Непедагогически персонал	Педагогически персонал	Образователно-квалификационна	ПКС и научна
---------------	--------------------------	------------------------	-------------------------------	--------------

			степен на педагог. персонал	степен
2021/2022	16	100		
2020/2021	16	98		
2019/2020	15	96		
2018/2019	15	90		
2017/2018	15	88		
2016/2017	14	82		
2015/2016	14	73		
2014/2015	12	65.5		
2013/2014	12	58		
2012/2013	10,5	50		

4. Социално-икономически анализ:

а/ Предизвикателствата в динамично променящата се среда:

- **Новият Закон за предучилищното и училищно образование**, който е в сила от 01.08. 2016 год. и въвеждането на нова структура в образователната система, промяната на парадигмата в съвременната епоха и предизвикателството да бъдат подготвени младите хора за функциониране в една коренно различна среда, изисква пренастройване на работата на всеки участник в образователния процес - ръководен екип, учители, помощен персонал, родители, партньори.
- Придобиването на **европейските ключови компетентности**, обвързани със знанията, уменията, нагласите и отношението на учениците, необходими за личностното им развитие и изграждането на активната им гражданска позиция, трябва да се осъществи чрез общообразователната и профилираната подготовка. СУ "Черноризец Храбър" предприема политики и мерки за подготовката на учениците за участие в социалния живот и реализация на пазара на труда, чрез профилираното обучение в профил Предприемачество, Софтуерни и хардуерни науки, както и чрез осъществяването на прием в дуална професионална паралелка "Графичен дизайн". Нова политика на училището е интегрирането на технологиите в учебния процес. Този процес започна през 2017 със създаването на профили на всички служители и ученици в училищния домейн, дигитализиране на административните процеси и поэтапното му въвеждане в учебния процес. През 2019 г. е въведен нов модел на обучение 1:1, при който училището подsigурява учениците от пилотната паралелка с индивидуални устройства за учене Chromebook. Моделът има за цел да формира както устойчиви знания по общообразователната подготовка на учениците, така и личностни умения за работа в споделена среда и активно взаимодействие с родители, ученици и други заинтересовани страни. Усвояването на ключовите компетентности на XXI в. е предпоставка за успех и кариерно развитие в условия на динамична икономическа среда и растяща нужда от подготвени кадри в региона.
- Утвърдената политика за изучаването на трети чужд език /португалски/ като извънкласна форма е доразвита и тази учебна година е въведено изучаването

на корейски език . Обучението е в съответствие с Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот и Националната квалификационна рамка и се провежда от носители на езика.

- Осигуряване на възможности за **приобщаващото образование**, като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик, задоволяване на разнообразните потребности на всички ученици. В контекста на приобщаващото образование СУ „Черноризец Храбър“ ще работи в духа на хуманизъм и толерантност, тъй като в него се интегрират 20 ученици(за учебната 2021/22 година) със специални образователни потребности /СОП/ от 1 до 12 клас.
- **Демократизиране** на образователната институция, която приобщава родителите като активни участници в образователния процес и разгръщане на възможностите им за граждански контрол чрез **Обществения съвет. Училищното настоятелство**, регистрирано по Закона за юридическите лица с нестопанска цел, ще бъде основен инструмент за подобряване на връзките на училището с всички участници в училищната общност и социалната среда. **Ученическият съвет и Ученическият парламент**, чрез който учениците участват в обсъждането и решаването на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност, ще способства за формиране на гражданско самосъзнание, екологична култура и преодоляването на агресията и насилието сред младите хора.
- **Автономията на училището** да разработва училищни учебни планове, учебни програми за разширена и профилирана подготовка, както и да разпределя учебната програма в рамките на съответния етап, в зависимост от потребностите на учениците, е истинско предизвикателство, носещо след себе си и свобода, и отговорност. В този контекст училището ще разработва учебни програми, свързани с предприемачеството, софтуерни и хардуерни науки, графичен дизайн и чуждоезиковото обучение.
- Непрекъснатото повишаване **квалификацията на педагогическите специалисти** и превръщането ѝ, не само в право, но и в задължение /чл.219, ал.1,т.5 и ал.2, т.4 от ЗПУО/. В СУ „Черноризец Храбър“ квалификацията и кариерното развитие на педагогическите специалисти ще се реализират чрез обучения по специализирани международни, национални и общински програми. Ще се разработи специална политика и мерки за кариерно развитие на педагогическите специалисти, които да осигурят повишаване на качеството на образованието на учениците и да благоприятстват атестацията на учителите, като оценка на съответствието на дейността им с постигнатите резултати. СУ “Черноризец Храбър” спечели и успешно реализира проект на МОН за създаването на СТЕМ център в помощ на обучението по профилиращи предмети и професионално образование. В тази насока се предвижда обучението на учителите в прилагането на интердисциплинарния подход, проблемно - базирано обучение и обучение на учители-ментори за създаване на нови продукти от ученици.
- **Управлението на делегиран бюджет** и осигуряването на **алтернативни източници за финансиране**, училищното ръководство поставя като една от приоритетните си оперативни задачи.
-

б/ Демографска среда

- СУ "Черноризец Храбър" осигурява образованието на деца от най-големия квартал на гр. Пловдив – ж. р. „Тракия“. Поради значителното подобряване на учебната среда през последните години и повишаване на успеваемостта на учениците, броят им бележи трайна тенденция към нарастване. В него се обучават ученици не само от квартала, но и от централните части на град Пловдив. Профилираните паралелки и чуждоезиковото обучение са предпоставка за продължаване на образованието и добра реализация на пазара на труда. Поддържането на тесни партньорски връзки с ПУ "Паисий Хилендарски", Аграрния университет и най-вече с Висшето европейско училище по икономика и мениджмънт, където се провежда част от обучението на учениците от профилираната паралелка „Предприемачество и бизнес“, предоставя реална възможност за обвързването на учебния процес с последващата социализация на учениците.

СУ „Черноризец Храбър“ традиционно партнира с кметската администрация, съда и прокуратурата като осигурява възможност за обучение на учениците от профилираната паралелка „Предприемачество“

5. Swot анализ:

Вътрешни фактори СИЛНИ СТРАНИ	Външни фактори ВЪЗМОЖНОСТИ
<p>1. Мениджмънт на институцията</p> <ul style="list-style-type: none">- Автономия по отношение на управление на делегиран бюджет.- Добре разработена система за финансово управление и контрол.- Научна и практическа подготвеност на директора във връзка с изграждане на училищните системи на управление.- Счетоводна политика на образователната институция с ясна процедура за пълно, вярно, точно и своевременно осчетоводяване на всички операции.- Изградена система по разделянето на отговорностите по вземане на решение, осъществяване, контрол и изпълнение.- Изградена система за контрол във връзка със завеждането и изписването на краткотрайни и дълготрайни активи.	<ul style="list-style-type: none">- Частична автономия по отношение на училищните учебни планове и програми, в съответствие с ЗПУО.- Изработване на Училищна програма за повишаване на качеството на образованието.- Разработване и прилагане на механизъм за мониторинг и контрол на качеството на образованието.- Разработване на училищни критерии за установяване на качеството на образованието.- Адаптиране на системите за финансово управление и контрол спрямо Стандарта за финансиране към ЗПУО.- Увеличаването на средствата от наеми може да се постигне с оптимизиране на използването на материалната база /спортни

- Прозрачност и публично отчитане на бюджетните и извънбюджетните средства. Финансовите отчети се публикуват на интернет страницата на училището.
- Обществените поръчки по ЗОП са публично оповестени на страницата на училището в интернет.
- Система за контрол и отчет на осигурените средства от алтернативни източници за финансиране – проекти и програми на национално и общинско ниво.
- Осигуряване на средства от наеми.

2. Квалификация на учителския екип и човешки ресурси-

2.1. Ръководен екип

- Наличие на квалифициран ръководен персонал: Директор, Заместник директор по учебната дейност в начален етап, Заместник директор по учебната дейност в прогимназиален и гимназиален етап, Заместник директор по АСД.
- Функциите и отговорностите са разпределени според длъжностите характеристики.

2.2. Педагогически специалисти и учители:

- Квалифициран и мотивиран педагогически екип;
- Един педагогически съветник;
- Добра система за библиотечно и информационно обслужване;
- Психолог;
- Ресурсни учители.

2.3. Непедагогически персонал

- Наличие на квалифициран, мотивиран и етичен персонал.
- Добра комуникация с всички участници в училищната общност.
- Стриктно спазване на отговорностите, според длъжностната характеристика.

3. Квалификация.

- В педагогическия екип има сравнително голям брой учители с първа и втора квалификационна

площадки, физкултурен салон, стол за хранене, павилион за закуски и др./

- Повишаване на чуждоезиковите компетенции на учителския екип с цел разработване на проекти.
- Повишаване компетентността на учителския екип за участие и управление на проекти.

- Включване на всички педагогически специалисти в системата за повишаване на квалификацията и придобиване на необходимите компетентности по европейската референтна рамка.
- Обучение за работа с интерактивна дъска и образователен софтуер.
- Подготовка на учителите за атестиране.
- Включване в програмите за обучение през целия живот.

степен.

- Изградена вътрешноинституционална система за планиране, контрол и анализ на квалификацията на педагогическия екип.
- Активно включване на педагогическия екип в квалификационни форми, предлагани на регионално и национално ниво.
- Ежегодни квалификации чрез изследване на дефицитите в тази област и според нуждите на образованието

4. Нормативно осигуряване

- Изградена система за водене и контрол на учебната документация.
- Осигурени условия за съхранение на лични дела, административни документи, регистрационни книги.
- Обучен и квалифициран персонал за работа с документацията.
- Използване на електронната информационна система на МОН.
- Ясни и действени правила за нормативно осигуряване.

5. Училищна среда

5. 1. Индивидуална среда на ученика

- Съвременна и естетична учебна среда.
- Съвременна зона за спорт, отдих и забавления.
- Видеонаблюдение с достъп до всички точки на учебното пространство и двора.
- Изградена ефективна система за сигурност и наблюдение.
- Добре оборудван медицински кабинет и изградена система за здравна грижа.
- Кабинет за работа с деца със СОП, логопедичен кабинет.
- Осигуряване на здравословно хранене в училищния стол.
- Съвременна спортна база с две външни площадки и два физкултурни салона и спортни игрища за волейбол и баскетбол,

-
- Разработване на Програма за квалификация, съобразно стандарта за квалификацията и кариерното развитие на учителите по ЗПУО.
 - Осигуряване на финансови средства за обезпечаване на квалификационната дейност през периода 2021-2024год.

-
- Привеждане на номенклатурата на делата в съответствие със Стандарта за информация и документите.
 - дигитализация на училищната документация /двойно съхраняване на информацията/.

-
- Осигуряване на средства за ремонт на плувния закрит басейн.
 - Осигуряване на средства за завършване подмяната на настилка в двора на училището.
 - Осигуряване на средства за подмяна на остарелите компютри.
 - Осигуряване на средства за интерактивни дъски в начален етап и кабинетите по информатика и информационни технологии.
 - Обучение на педагогическите специалисти за работа с интерактивна дъска.

<p>спортни силови площадки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оборудвани кабинети с интерактивни дъски /19/. - Изграждане на Учебен бизнес център за обучение по профилиращите предмети. - Свободен достъп до интернет на учениците. - Кабелен достъп до интернет във всеки кабинет. - Богата училищна библиотека. Кътове за четене в зоната за отдих и читални във фоайетата. <p>5.2. <i>Създадени са възможности за включване на учениците в различни училищни общности в зависимост от интересите и потребностите им.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Трайна тенденция към успешна реализация на план-приема на ученици. - Трайна тенденция към нарастване на броя на учениците в последните години, което осигурява и финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет. - Мотивирани ученици, подбрани с конкурс за профилираното обучение. - Учениците се обучават по доказали своята ефективност училищни учебни планове, отговарящи на интересите им. - Целодневна организация в начален етап. - Лятна занималня за учениците от начален етап. - Няма отпаднали ученици от училище. - Развитие на нова професионална специалност, единствена в страната – „Графичен дизайн“. - Обучение по трети чужд език/ испански, португалски, корейски/ - Широко използване на информационните технологии в обучението. - Осигурени условия за интерактивно и 	<ul style="list-style-type: none"> - Повишаване на качеството на образование, чрез усвояване на нови образователни технологии. - Продължаване работата по системата за превенция на отпадането от училище. - Разработване на програма за равен достъп до образование. - Оптимизация на работата по превенция на девиантно поведение. - Актуализация на Етичния кодекс на училищната общност - Оптимизиране дейността на Училищното настоятелство. - Демократизиране на механизмите за участие на учениците в обсъждането и взимането на решения чрез Ученическото самоуправление. - Изграждане на Обществен съвет. - Изграждане на ефективна система за привличане на родителите и социалните партньори към дейностите в училището. - Провеждане на индивидуални консултации с педагогическия съветник и психолога на ученици и родители. - Изграждане на екипи и система за индивидуална работа с учениците със СОП.
--	--

<p>творческо учене в кабинетите по английски език/4/ интерактивни дъски и софтуер на Лонгман/, география и икономика/1/, история и цивилизация/1/, математика/1/, български език и литература/1/, биология и здравно образование/1/, профилиращи предмети /1/, природни науки /1/.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Споделяне на добри педагогически практики на институционално и регионално ниво. - По програмите на Джуниър Ачийвмънт се работи в начален етап и в профилиращите предмети. - Висока успеваемост на учениците на външно оценяване, олимпиади, конкурси, ДЗИ. - Развитие на извънкласни форми за занимания по интереси – музика, рисуване, танци, спорт. - Съвместна работа по европейски проекти на учители и ученици./програма „Еразъм“, eTwinning/. - Партньорство и сътрудничество с НПО и институции на местната власт 	<p style="text-align: center; opacity: 0.5; font-size: 2em; transform: rotate(-30deg);">Храбър</p>
<p>5.3. Оценяване и самооценяване</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изградена система от критерии за статистически и качествен анализ на резултатите на обучението, ДЗИ и НВО. - Разработена програма за повишаване на успеваемостта и функционалната грамотност на учениците. - Разработени скали за оценяване. - Стриктно спазване на нормативната уредба за оценяването на учениците. - Активна работа в методичните обединения за супервизия на преподавателската работа. 	<ul style="list-style-type: none"> - Въвеждане на стандарта за оценяване по ЗПУО. - Разработване на качествени и количествени индикатори за качеството на преподавателската работа. - Усвояване на новите модели за оценяване на учениците.
СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ И РИСКОВЕ
<ul style="list-style-type: none"> - Наличие на функционална неграмотност сред част от учениците. 	<ul style="list-style-type: none"> - Намаляване на мотивацията за учене у учениците. - Недостатъчно познаване на новата

<ul style="list-style-type: none"> - Недостатъчен брой класни стаи. - Незаинтересованост на част от родителите, формални и изчерпателни практики на комуникация. 	<p>нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал и предизвикателствата на обучението в ОРЕС в епидемична обстановка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Съпротива от страна на родителите срещу промените, произтичащи от новия ЗПУО и насоките на МОН за обучение в електронна среда в условията на КОВИД-19. - съпротива от страна на учителите при прилагането на проектно-базирано обучение и използването на модела 1:1 в обучението - сервизна обезпеченост на ученическите устройства
--	--

6. МИСИЯ

СУ „Черноризец Храбър“ е съвременно училище с равен достъп на всички ученици . То осигурява високо качество на образованието. Формира личности, с компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните тенденции на развитие на общността. Като възпитателна институция училището формира личности със знания и умения, заложен в стандартите на обученията на МОН, национално самосъзнание, патриотизъм и широк мироглед.

Формира разбиране и умения за прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството на България в Европейския съюз.

7. ВИЗИЯ

СУ „Черноризец Храбър“, град Пловдив се развива като образователна и възпитателна институция, в съответствие с ЗПУО и ДООИ, като училище за предприемачество, технологии и чужди езици.

В училището се обучават ученици от 1 до 12 клас, както следва:

- Начална етап - /1 - 4 клас/,
- Прогимназиален етап - /5 - 7 клас/,
- Първи гимназиален етап - /8 - 10 клас/
- Втори гимназиален етап - /11 - 12 клас/ с профилирана подготовка в профил „Предприемачество“ и разширено изучаване на чужди езици, с две паралелки „ Предприемачество и бизнес“ и „“. От учебната 2017/2018 г. училището реализира прием след VII клас в две профилирани паралелки-

профил „Предприемачески“ с интензивно изучаване на английски език и испански език. От 2019/2020 г. СУ „Черноризец Храбър“ осъществи прием в нов профил за VIII клас- “Софтуерни и хардуерни технологии”, а от учебната 2021/2022 година училището осъществи прием в професионална паралелка, специалност “ Графичен дизайн”

Конкурентоспособно училище за развитие на предприемачески, езикови, социални и граждански компетентности чрез актуални стратегии и интерактивни методи и средства на преподаване.

Училището изгражда съвременна и естетична образователна среда, провокираща креативността и умения за учене, спорт и развиване на творческите заложби на учениците.

Хуманно и толерантно училище, ориентирано към интереса и към мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.

8. ПРИНЦИПИ

- 8.1. Законосъобразност** - училището се подчинява на единната държавна образователна политика за осигуряване правото на училищно образование;
- 8.2. Ориентираност към интереса и към мотивацията на ученика**, към възрастовите и социалните промени в живота му.
- 8.3. Равен достъп** до качествено образование и приобщаване на всеки ученик;
- 8.4. Равнопоставеност** и недопускане на дискриминация при провеждане на училищното образование;
- 8.5. Запазване и развитие на българската образователна традиция;**
- 8.6. Хуманизъм и толерантност;**
- 8.7. Съхраняване на културното многообразие** и приобщаване чрез българския език;
- 8.8. Иновативност и креативност** в педагогическите практики и в организацията на образователния процес въз основа на научна обосновааност и прогнозиране на резултатите от иновациите;
- 8.9. Прозрачност на управлението** и предвидимост на развитието на училището;
- 8.10. Автономия** за провеждане на образователни политики, самоуправление;
- 8.11. Прозрачност и равнопоставеност** на всички участници в училищната общност при обсъждането и вземането на решения.

9. ЦЕЛИ

9.1. Стратегически цели

- 9.1.1. СУ „Черноризец Храбър“ да осигури високо качество на образованието на всяко дете, съобразено със стандартите към ЗПУО.
- 9.1.2. Приоритет за училището е интелектуалното, емоционалното, социалното, нравственото и физическото развитие на всеки ученик.
- 9.1.3. Изграждане на училището като единна и ефективна система за управление на учебния процес, за да го направи желана и конкурентноспособна институция.

9.2. Оперативни цели:

Разработените оперативни цели произтичат от целите и принципите на училищното образование съгласно ЗПУО, което включва обучение, възпитание и социализация. Те са съобразени с областите за наблюдение на изградената система за управление на качеството на образователната институция.

9.2.1. Оперативна цел 1. Разработване и прилагане на единна система за ефективно управление на институцията

Дейност 1. Запознаване с образователната реформа в страната и нормативната уредба, в контекста на националните и европейски политики, за определяне на мястото на СУ „Черноризец Храбър“ в новите условия.

Дейност 2. Изграждане на вътрешноучилищна система за качество.

- Изработване и прилагане на училищна Програма за качество съобразена със ЗПУО и стандартите.

Дейност 3. Разработване на училищни учебни планове за всяка паралелка съобразно Стандарта за учебния план, съгласувани с Обществения съвет и приети от Педагогическия съвет.

Дейност 4. Разработване на годишна училищна програма за целодневна организация на учебния ден в съответствие със стратегията и спецификата на училището, според Стандарта за организация на дейностите.

Дейност 5. Запознаване със Стандарта за инспектиране и изготвяне на вътрешноинституционална система за ефективен мониторинг и контрол на учебния процес.

Дейност 6. Изграждане на училищни екипи за подкрепа на личностното развитие на учениците и приобщаващо образование на децата със СОП.

Дейност 7. Адаптиране на системите за финансово управление и контрол в училището спрямо Стандарта за финансиране към ЗПУО.

Дейност 8. Привличане на алтернативни източници за финансиране от проекти и програми, дарения, наеми, спонсорство и др.

Дейност 9. Изработване на План за квалификационната дейност, съобразен със ЗПУО, Наредбата за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

Дейност 10. Изграждане на система за ефективно нормативно осигуряване и контрол на информацията и документите, съгласно Стандарта за физическата среда и информационното и библиотечно осигуряване и Стандарта за информацията и документите.

Дейност 11. Разработване на система за подбор на училищния персонал, основана на откритост и прозрачност, при регламентиране на отговорности и права, която да бъде съобразена с трудовото законодателство и ЗПУО.

Дейност 12. Изработване на вътрешни правила и критерии за поощрение на педагогическите специалисти, за диференцирано заплащане на педагогическия и непедагогическия персонал, съобразени със Стандарта за финансиране.

Дейност 13. Сформиране на комисия за управление на качеството на образованието като помощен, консултативен и постоянно работещ орган към директора.

Дейност 14. Оптимизиране на системата за менторство на новоназначени педагогически специалисти.

Дейност 15. Изработване на правила за качество на административното обслужване и работна инструкция за регистриране и разглеждане на сигнали за корупция.

1.2.2. Оперативна цел 2.

Изграждане на училищен механизъм за адаптиране на ученика към училищната среда

Дейност 1. Запознаване на педагогическия екип със Стандарта за физическата среда, информационното и библиотечно обслужване

Дейност 2. Поддържане на система за охрана с видеонаблюдение и жива охрана.

Дейност 3. Актуализация на Оценката на риска на физическата среда от Службата по трудова медицина.

Дейност 4. Изграждане на КУТ, ГУТ и училищни Комисии по безопасност и здравословни условия на труд, уредени в правилник за правата и задълженията на служителите за предотвратяване на рисковете.

Дейност 5. Регламентиране условията за записване и промяна на формите на обучение за конкретната учебна година съгласно Стандарта за организация на дейностите чл.31, ал.3 и чл. 12, ал. 2 на ЗПУО.

Дейност 6. Осигуряване на условия за интерактивно учене чрез прилагане на ИКТ в образователния процес по всички предмети и разработване на авторски образователни ресурси.

Дейност 7. Изготвяне на програма за равен достъп, съобразена със Стандарта за приобщаващото образование за интегриране на ученици със СОП.

Дейност 8. Изработване на програма за превенция на ранното напускане на училище, с цел социализация на ученици, за които българският език не е майчин.

Дейност 9. Изработване на Програма за превенция на тормоза и насилието, както и дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение.

Дейност 10. Изграждане на система за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището чрез:

- Интернет страницата на училището;
- Социалните мрежи;
- Медии;
- Електронни портфолия на учители;
- Електронни портфолия на класове, ученици.

Дейност 11. Формиране на екип за провеждане на ефективна медийна политика.

Дейност 12. Създаване на училищни медии с активното участие на учениците /радио, телевизия, вестник/.

9.2.3.Оперативна цел 3.

Управление на образователния процес чрез внедряване на ефективна система за обучение и учене, ориентирана към мислене.

Дейност 1. Осъществяване на учебната дейност в съответствие с ДОС и учебните планове на училището.

Дейност 2. Осъществяване на диференциран и индивидуален подход към учениците, които се нуждаят от специална подкрепа и изработване на индивидуални учебни планове за тях.

Дейност 3. Включване на учениците в предварителната подготовка на урока чрез задачи за проучване, работа с информационни източници и др.

Дейност 4. Осъществяване на обучението по профилиращите предмети извън класните стаи в Учебния бизнес център и реална работна среда по програмите на Джуниър Ачийвмънт.

Дейност 5. Осъществяване на обучението по английски език по програмите на Longman България.

Дейност 6. Проектно-базирано обучение, създаване условия за формиране на умения за правилно, трайно, самостоятелно и съзнателно усвояване на учебния

материал.

Дейност 7. Използване на ИКТ в урочната дейност, разработване на мултимедийни и електронни уроци.

Дейност 8. Използване на интерактивните дъски за работа в мултимедийна и електронна среда. .

Дейност 9. Прилагане на облачната платформа и инструментите на Google за образованието.

Дейност 10. Създаване на портал за връзка между учителите и учениците и виртуална класна стая.

Дейност 11. Оценяването и самоконтролът да се осъществяват при спазване на ДОС и осъществяване на функциите на оценяването/ диагностична, прогностична, констатираща, информативна, мотивационна, селективна/.

Дейност 12. Осигуряване на обучение за учителите по доцимология - свързано с методи на оценяване на учениците, тестово изпитване, формиране на оценка, използване на разнообразни форми на проверка и оценка, основани на:

Достъпност на оценяването - / в ясна и разбираема форма, оповестяване по подходящ и удобен начин, налична и достъпна, на безпристрастна основа/;

Точност - отразява действителността точно и надеждно, като измерва близостта на оценките до действителни знания и умения;

Сравнителен анализ - методология, която се използва за търсене на най-добрите практики.

Яснота- дали данните са придружени с подходящите метаданни, включително информация за тяхното качество.

Съгласуваност - данните да бъдат надеждно комбинирани по различни начини и за различни цели.

Сравнимост - измерване на степента, в която различията между статистическите данни могат да се обяснят с различията между действителните стойности на статистическите характеристики.

Свързаност - измерване на логическата и числовата съгласуваност, т.е. адекватността (способността) на данните да бъдат надеждно комбинирани.

Надеждност - Надеждността се явява доверието, което потребителите приписват на статистическите продукти, основано на имиджа на учителския екип.

Безпристрастност- характерно свойство, потвърждаващо, че статистиката е разработена, изготвена и разпространена по неутрален начин и че всички потребители трябва да бъдат равнопоставени.

Обективност - Обективността е характерно свойство, което потвърждава, че статистиката се разработва, произвежда и разпространява по надежден и непредубеден начин. Това предполага използването на професионални и етични стандарти, както и че следваните политики и практики са прозрачни за потребителите и респондентите на изследванията.

Предварителен достъп – Това налага прозрачност в системата -вътрешен достъп.

Дейност 13. Прилагане на разнообразни форми за проверка и оценка на постиженията на учениците /формални, неформални, вътрешни, външни форми на оценяване, самооценяване и взаимно оценяване, количествено и качествено оценяване/.

Дейност 14. Осигуряване на възможности за валидиране на компетентности, придобити чрез профилираното и езиково обучение.

Дейност 15. Разработване и прилагане на училищни добри практики за

оценяване по отделните предмети и запознаване на учениците с тях.

Дейност 16. Прилагане на модел на обучение 1:1 / ученик-устройство.

Дейност 17. Изграждане на система за визуализация на резултатите от ДЗИ и НВО на национално, областно, общинско и училищно ниво, анализ и обработка на данните с цел разработване политики за подобряване на качеството на образованието.

Дейност 18. Публично оповестяване на данните.

Дейност 19. Перманентен контрол на оценяването на учениците и качеството на преподаване.

Дейност 20. Изграждане на умения у учениците за самооценяване чрез използване на адекватни критерии и показатели съгласно ДОС за оценяването.

Дейност 21. Изграждане на позитивни взаимоотношения ученик-учител, ученик-ученик, основани на партньорство, зачитане на мнението и предложенията на всеки ученик.

Дейност 22. Превенция на обучителните трудности и ранно отстраняване на риска от тях за всеки ученик в класната стая, по ред , определен в държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.

Дейност 23. Индивидуално консултиране по проблеми както свързани с учебната дейност, така и с поведение, отношения.

Дейност 24. Изграждане на система за работа с изявени ученици за представяне на общински, областни и национални форуми.

Дейност 25. Осигуряване на средства за стипендия „Черноризец Храбър“ на най-успешните ученици, допринесли за издигане авторитета на училището и участвали в обществено значими дейности.

Дейност 26. Планиране и реализация на дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения съвместно с неправителствени организации, МОН, местни организации.

Дейност 27. Изграждане на екипи за работа по проекти/ „Еразъм+“, програми и проекти на Община Пловдив и МОН/.

9.2.4.Оперативна цел 4.

Изграждане на училищни политики за възпитание и социализация на учениците.

Дейност 1. Разработване и реализация на политики и мерки, свързани с интелектуалното, емоционалното, социалното, духовно-нравствено и физическото развитие на учениците в съответствие с техните потребности, способности и интереси.

Дейност 2. Ежегодно изработване на план за възпитателната дейност в партньорство с всички участници в училищната общност – ученици, родители, Училищно настоятелство, Обществен съвет.

Дейност 3. Планиране и реализиране на дейности за преодоляване на агресията в училище.

Дейност 4. Осъществяване на партньорство с институциите на държавната и общинска власт за кариерно консултиране и ориентиране на учениците, за превантивна, диагностична, рехабилитационна, корекционна и ресоциализираща работа с учениците с девиантно поведение.

Дейност 5. Създаване на екип от психолози, логопеди, педагози и други специалисти, за допълнителна подкрепа, съгласно Стандарта за приобщаващо образование и в съответствие със ЗПУО.

Дейност 6. Изготвяне на системен и периодичен анализ на резултатите от дейността на екипите и предприемане мерки за подобряване на резултатите.

Дейност 7. Индивидуално консултиране на ученици по проблеми свързани с тяхното поведение, с взаимоотношенията с връстници, родители, учители или с психичното, личностното и интелектуалното им развитие.

Дейност 8. Създаване и функциониране на различни форми на извънкласна и извънучилищна дейност, финансирани от европейски програми, общински програми или други източници.

Дейност 9. Популяризиране на добри практики за приобщаване и участие на ученици в извънкласните и извънучилищни прояви.

Дейност 10. Създаване на система за поощрения, награди на ученици и учители, които участват в извънкласни и извънучилищни форми и прояви.

Дейност 11. Ежегодно изработване на План за здравно образование.

Дейност 12. Реализиране на дейности за екологичното възпитание на учениците /“Ден на земята“, участие в национални конкурси, съвместна работа на учители и ученици по поддръжката на дворното пространство за отдих и спорт и др./

Дейност 13. Изработване и реализиране на ежегоден патриотичен календар и осъществяване на инициативи по неговото отбелязване:

- радиопредавания;
- училищен вестник;
- инициатива „Памет българска“ за великите личности и събития;
- рецитали;
- литературен конкурс “Черноризец Храбър”;
- конкурси – рисунки, есета, литературни творби;
- тържествено отбелязване на националните празници.

Дейност 14. Във връзка с ритуализацията на училищния живот, въвеждане на задължително носене на ученическата униформа, използване на училищните символи, създаване на специфични за училището ритуали – изпращане на абитуриенти и посрещане на първокласници, етнографски празници, честване на патронен празник.

9.2.5. Оперативна цел 5.

Партньорство и сътрудничество

Дейност 1. Разработване и утвърждаване на система от специални мерки за училищно партньорство, създаваща социална ангажираност и отговорности на педагогическите специалисти при работа с родители, ученици и общественост.

Дейност 2. Изграждане на механизъм за партньорство между преките участници в училищното образование:

- регламентиране и отчетност на дейностите по наставничеството и подкрепата на млади учители;
- включване на учителите в управлението на промените съгласно ЗПУО, чрез сформиранието на комисии, методични обединения и екипи за работа по проекти;
- изграждане на механизъм за ефективно партньорство на училищното ръководство с педагогическите екипи, училищното настоятелство, Обществения съвет и Ученическия съвет
- изработване на програма за привличане на родителите в училищния живот;
- информирание на родителите за механизма за осигурен достъп до учебната документация, техните права и задължения, съгласно ЗПУО и разработените стандарти.

Дейност 3. Взаимодействие с външните партньори – институциите в системата на образованието, териториалните органи на изпълнителната власт, органите на местното управление.

Дейност 4. Оптимизиране на партньорството с органите на съдебната власт, представителите на работодатели и на юридически лица с нестопанска цел при разработването на програмите за избираемите модули за придобиване на компетентности в рамките на профилираната подготовка, утвърдени от директора на училището.

Дейност 5. Оптимизиране на партньорството с университетите в гр. Пловдив за провеждане на занятия, организирането на съвместни мероприятия с учениците от профилираните паралелки.

Дейност 6. Партньорство с органите на местно самоуправление при подготовката, реализирането и управлението на национални и международни програми и проекти, подпомагащи дейности в областта на образованието.

Дейност 7. Партньорство с фирми за провеждане на дуалното образование на учениците от професионалната паралелка, специалност “Графичен дизайн”.

Дейност 8. Сътрудничество със социалните партньори при разработване на концепции, вътрешно нормативни документи, предложения, мнения, становища за съвместни проекти, модернизирани на материалната база на институцията.

Дейност 10. Представяне стратегията за развитието на училището пред родителската общност и активна разяснителна кампания за план – приема като традиции и нови тенденции. Участие на родителите при определянето на план-приема в училището.

II. ОБХВАТ НА СТРАТЕГИЯТА:

- ✓ Ученици;
- ✓ Педагогически специалисти от училището;
- ✓ Директор;
- ✓ Заместник директори;
- ✓ Педагогически съветник;
- ✓ Административни служители;
- ✓ Непедагогически персонал;
- ✓ Родителите – чрез обществен съвет и училищно настоятелство.
- ✓ Социалните партньори.

III. АДМИНИСТРИРАНЕ

Постигането на стратегическите и оперативните цели за четири годишния период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, източник и приблизителна стойност на финансиране. Очакваните резултати са обвързани с редица съпътстващи процеси в хода на реформата в образователната система в България, което ги прави трудно прогнозируеми. Те се превръщат в желано състояние, което ангажира всеки представител на образователната институция с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана. Планът е разработен на базата на

обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователно-възпитателния процес. Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост или на всеки две години. Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на обществения съвет като орган за граждански контрол.

IV. ФИНАНСИРАНЕ.

Средно училище „Черноризец Храбър“ – гр. Пловдив се финансира чрез системата за управлението на делегиран бюджет. Управлението на делегирани средства позволява оперативна самостоятелност при планирането и разходването на финансовите средства. Изградената система за финансово управление и контрол на публичните средства в образователната институция, обхваща управленски задължения и политики, които гарантират сигурност при управлението на финансовите средства и включва:

- поставяне на целите и посочване на това какви ресурси се изискват за да бъдат постигнати тези цели;
- работна дейност и практики;
- мерки за контролиране на потенциалния риск.

Част от предвидените процедури в плана предвиждат именно актуализиране на процедурите по СФУК, които се нуждаят от обвързването със Стандарта за финансиране по чл.22, ал.2, т.17 от Закона за предучилищното и училищно образование. Голяма част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани от активната намеса на човешкия фактор чрез осъществяването на меки мерки, политики и дейности.

Дейностите, които предлагат финансови средства се осигуряват от:

- Делегирания бюджет на институцията;
- Целеви средства от първостепенния разпоредител с бюджета – Кмета на община Пловдив;
- Собствени средства;
- Средства от проекти и програми, финансирани от Община Пловдив, МОН и ЕС;
- Други източници.

V. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ОЦЕНКА НА ДЕЙНОСТИТЕ ЗА ПОСТИГАНЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКАТА И ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ:

Критериите са разработени по приоритетни области.

Област: Управление на институцията

Критерий 1: Система за осигуряване качество на образованието

Показатели:

- 1.1. Наличие на училищна програма за повишаване качеството на образованието;
- 1.2. Наличие на вътрешноучилищни критерии за установяване качеството на образованието;
- 1.3. Създадена вътрешна система за осигуряване качеството на образованието;
- 1.4. Създаден механизъм за мониторинг и контрол на образованието;

1.5. Създаден механизъм за ранно предупреждение;

1.6. Изготвен доклад от проведена самооценка с изводи и мерки за осигуряване на по-високо качество за образованието.

Индикатори: - брой документи;
- брой проведени срещи,
- заповед за утвърждаване

Критерий 2: Инвестиции в образованието или финансови ресурси

Показатели:

2.1. Участие в национални, европейски и други международни програми и проекти. Разработване на училищни проекти;

2.2. Законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на бюджета;

2.3. Наличие на приходи на училището

Критерий 3: Квалификационна дейност

Показатели:

3.1. Реализиране на квалификационната дейност за педагогическия персонал на вътрешноучилищно ниво;

3.2. Реализиране на квалификационна дейност за педагогическия персонал, проведена от други институции;

3.3. Споделяне на ефективни практики.

Критерий 4: Нормативно осигуряване

Показатели:

4.1. Осигурен достъп до законовата и подзаконовата нормативна уредба за осъществяване дейността на училището;

4.2. Осигурен достъп до учебната документация по изучаваните учебни дисциплини;

4.3. Състояние на училищната документация.

Критерий 5: Училищен персонал

Показатели:

5.1. Наличие на правила и/или процедури при назначаване и съкращаване на персонала;

5.2. Откритост и прозрачност при вземане на управленски решения;

5.3. Делегиране на права;

5.4. Критерии за оценка труда на учителите и служителите;

5.5. Наличие на капацитет за оценка на състоянието на качеството на предлаганото образование;

5.6. Наличие на политика за насърчаване и ресурсно подпомагане на извънкласни дейности;

5.7. Качество на административното обслужване.

Област: Училищна среда

Критерий 1: Индивидуална среда на ученика

Показатели:

- 1.1. Наличие на мерки за адаптиране на ученика към училищната среда;
- 1.2. Създадени възможности за включване на ученика в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности;
- 1.3. Осигурени условия за интерактивно учене.

Критерий 2: Училището като социално място

Показатели:

- 2.1. Създадени условия за интегриране на ученици със СОП;
- 2.2. Предприети мерки за социализиране на ученици, за които българският език не е майчин;
- 2.3. Наличие на правила за разрешаване на възникнали конфликти;
- 2.4. Дейности за превенция и разрешаване на конфликти;
- 2.5. Наличие на начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището;
- 2.6. Наличие на училищен сайт с актуална информация.

Критерий 3: Материално-техническа база

- 3.1. Осигурена достъпна архитектурна среда;
- 3.2. Наличие на ефективен пропускателен режим, ориентири за ученици, родители и други външни лица и недопускане на разпространение на вирусни заболявания;
- 3.3. Относителен брой (в %) на класните стаи, поддържани и оборудвани спрямо общия брой на класните стаи;
- 3.4. Наличие на съвременно оборудвани кабинети и СТЕМ-център;
- 3.5. Осигуреност с материали и консумативи;
- 3.6. Достъпни за всички ученици и по всяко време на учебния ден читалня и интернет;
- 3.7. Функционално място на ученика в класната стая/кабинета / физкултурния салон – наличие на регламентирани отговорности за реда и чистотата на работното място и спазването им. Опазване на интериора и екстериора на училището;
- 3.8. Функционално място на учителя – осигурен постоянен достъп до интернет и до актуална научна и педагогическа литература.

Критерий 4: Информационни ресурси

Показатели:

- 4.1. Информационна система за движение на информацията;
- 4.2. Осигуреност на училището с интернет и прилагане на облачните технологии в управлението и обучението на учениците;
- 4.3. Наличие и качество на компютърна техника;

Критерий 1: Учебна дейност

Показатели:

- 1.1. Подготовка и планиране на уроците
- 1.2. Структура на урока - ясна за учениците, установена от проведен педагогически контрол
- 1.3. Планиране и използване на новите технологии в образованието .

Критерий 2: Оценяване и самооценяване

Показатели:

- 2.1. Използване на разнообразни форми за проверка и оценка на ученици
- 2.2. Критерии за оценяване – известни на учениците
- 2.3. Обсег на използването на ИКТ при оценяването по учебни предмети от профилираната и езиковата подготовка
- 2.4. Ритмичност на оценяването
- 2.5 Изградени умения у учениците за самооценяване

Критерий 3: Взаимоотношения ученик-учител; ученик-ученик

Показатели:

- 3.1. Изградени взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците
- 3.2. Умения за работа в екип в паралелката.
- 3.3. Установена от учителя позитивна атмосфера в паралелките

Критерий 4: Резултати от обучението

Показатели:

- 4.1. Относителен дял (в %) на учениците, успешно положили изпитите от НВО към общия брой ученици.
- 4.2. Относителен дял (в %) на учениците, успешно положили двата държавни зрелостни изпити към допуснатите до зрелостни изпити
- 4.3. Относителен дял (в %) на учениците на поправителен изпит към общия брой ученици
- 4.4. Относителен дял (в %) на повтарящите ученици към общия брой ученици
- 4.5. Относителен дял (в процент) на успешно завършилите (и получили документ) ученици със СОП.
- 4.6. Относителен дял (в %) на отпадналите по различни причини от обучение ученици към броя на учениците за учебната година.

Критерий 5: Надграждане на знания и умения

Показатели:

- 5.1. Организирано от училището състезания, конкурси и др.
- 5.2. Планиране и реализация на дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения
- 5.3. Резултати от участието на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др.
- 5.4. Изградени екипи за работа по проекти

Критерий 6: Педагогически постижения

Показатели:

- 6.1 Относителен дял на учителите с придобита следдипломна квалификация спрямо броя на заявителите такава.
- 6.2. Брой учители, подготвили ученици-призьори на състезания, олимпиади и др.

Област: Възпитателна дейност

Критерий 1: Организация на възпитателната дейност

Показатели:

- 1.1. Планиране на възпитателната дейност в партньорство с представителите на ученическото самоуправление и родителите
- 1.2. Създадена система за поощрения и награди на ученици и учители за активно включване в извънкласните и извънучилищни дейности
- 1.3. Създадени и функциониращи различни форми на извънкласна и извънучилищна дейност
- 1.4. Наличие на педагогически съветници, специални педагози и психолози в училище и организация на работата им в специализиран екип за подкрепа на учениците.
- 1.5. Популяризиране на добри практики с цел приобщаване и участие на ученици в извънкласни и извънучилищни прояви.

Критерий 2: Дейности по основни направления на възпитателната дейност

Показатели:

- 2.1. Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище.
- 2.2. Създаване на подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия.
- 2.3. Ранно откриване на ученици с асоциално поведение и предприемане на съответните мерки за работа с тях и семействата им.
- 2.4. Индивидуално консултиране на ученици по проблеми свързани с тяхното поведение, с взаимоотношенията с връстници, родители, учители или с психичното, личностното и интелектуалното им развитие.
- 2.5. Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за здравословен начин на живот
- 2.6. Реализиране на дейности за екологичното и гражданско образование на учениците.
- 2.7. Реализиране на дейности за възпитание в национални и общочовешки ценности.
- 2.8. Ритуализация на училищния живот.

Област: Училищно партньорство

Критерий 1: Партньорство между преките участници в училищното образование

Показатели:

- 1.1. Партньорство между преките участници в училищното образование
- 1.2. Създадени условия за подкрепа на млади учители.
- 1.3. Включване на учителите в управлението на промените в училището.
- 1.4. Партньорство на училищното ръководство с екип за ключови компетентности, Училищното настоятелство, Обществения съвет и ученическият съвет.
- 1.5. Средна посещаемост на родители на родителска среща – годишно.
- 1.6. Удовлетвореност на родителите по конкретни въпроси - проучвания чрез анкети, интервюта и др.
- 1.7. Участие на родителите в организираните от училището извънкласни дейности..
- 1.8. Осигурен достъп на родителите до учебната документация.

1.9. Дейност на училищното настоятелство..

Критерий 2: Външно партньорство

Показатели:

- 2.1. Взаимодействие с институциите в системата на образованието, териториалните органи на изпълнителната власт, органите за местното управление
- 2.2. Взаимодействие с Агенцията за закрила на детето и структурите на полицията
- 2.3. Взаимодействие с местната общественост, бизнес средата и фирми, подпомагащи обучението на учениците.
- 2.4. Сътрудничество със социални партньори при разработване на концепции, вътрешно нормативни документи, предложения, мнения, становища за съвместни проекти, модернизирание на материалната база на институцията
- 2.5. Участие на родителите при определянето на план-приема в училището.
- 2.6. Удовлетвореност на училищните партньори по конкретни въпроси-проучвания чрез анкети, интервюта и др.

VI. МЕРКИ:

1. С приоритет при изпълнение на дейностите се извежда **мотивацията** на целия екип от заинтересовани страни за постигане на общата стратегическа цел, свързана с повишаване качеството на образование в СУ „Черноризец Храбър“ - Пловдив.

2. **Запознаване** на екипа с **промените** в нормативната уредба. Това е процес от изключителна важност за реализиране на дейностите в оперативните цели и гарантира пряка ангажираност на лицата в него.

3. **Актуализация на вътрешните нормативни актове** и изготвянето на нови правилници и процедури съгласно целите на Закона за предучилищното и училищно образование, Държавните образователни стандарти, националните и европейски стратегически документи, както и политиките на местната власт в областта на образованието.

4. Актуализиране на **учебни планове и програми** и разработване на авторски в зависимост от интересите, способностите и компетентностите на учениците и удовлетворяване на техните потребности.

VII. ОЦЕНКА НА СТРАТЕГИЯТА

Оценката на стратегията през 2024 година е пряко обвързана с изпълнението на Програмата за повишаване на качеството в училищното образование, която е разработена в съответствие със ЗПУО и ДОС . Достигането на критериите и анализът на индикаторите за измерване на качеството на образователно-възпитателния процес ще бъдат направени през 2023 год. Очертаващите се тенденции ще бъдат ориентир за промени и оптимизиране на набелязаните стратегически и приоритети.

