



Средно училище „Черноризец Храбър“

гр.Пловдив, ул. „Съединение“ №9 тел: 032/ 68 28 49; e-mail: office@cherhrab.com

Утвърдил :.....

Елена Кисьова

Директор на СУ „Черноризец Храбър“



Стратегия

за развитие на Средно училище
„Черноризец Храбър“ – град Пловдив

2023 – 2028 година

Настоящата Стратегия е одобрена от общественения съвет с протокол №3 от 01.03.2023 година и приета от Педагогическия съвет на проведено заседание на 25.04.2023 г. съгласно чл. 263, ал. 1, т. 1 на Закона за предучилищното и училищното образование.

СЪДЪРЖАНИЕ:

- I. Анализ на състоянието на СУ „Черноризец Храбър“.
 - 1. Исторически данни
 - 2. Брой ученици
 - 3. Състояние на персонала
 - 4. Социално Икономически анализ
 - 5. Swot анализ
 - 6. Мисия
 - 7. Визия
 - 8. Принципи
 - 9. Цели
 - 9.1. Стратегически цели
 - 9.2. Оперативни цели
- II. Обхват на стратегията
- III. Администриране
- IV. Финансиране
- V. Критерии и показатели за оценка на постигането на стратегическите и приоритетни цели.
- VI. Мерки
- VII. Оценка

I. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА СУ „ЧЕРНОРИЗЕЦ ХРАБЪР“, ГР. ПЛОВДИВ

1. ИСТОРИЧЕСКИ ДАННИ:

СУ „Черноризец Храбър“ е създадено през 1978 година. То е първото училище на територията на новия, тогава , жилищен комплекс „Тракия“. Започва да функционира като основно училище със 150 ученици и 28 учители, разпределени в 16 паралелки.

С нарастващия брой на жителите на квартала нараства и броят на учениците. През 1993 година то вече е Средно общообразователно училище и има 1678 ученици.

В годините на прехода, постепенно броят на учениците намалява, материалната база остарява или се разрушава.

От 2009 година, със смяната на управленския екип, започва качествена промяна на средата, в която учат, спортуват и общуват децата. Броят на учениците нараства през всяка учебна година. През настоящата учебна година (2022/2023 г.) броят на учениците е около 1300. Учебната база отговаря на съвременните изисквания и е оформена като сигурно и стимулиращо креативността на учениците място. Това се отразява положително на броя на учениците, на качеството на преподавателската работа и доверието на родителите. Училището ежегодно печели проекти за модернизацията на образованието към Община Пловдив, проекти към МОН и Европейски проекти, в резултат на които образователната среда изцяло отговаря на изискванията за съвременно обучение на учениците и придобиване на уменията на 21 век. През последните две години бяха открити два модерни центъра - STEM и ART.

2. БРОЙ УЧЕНИЦИ:

Учебна година	Брой ученици	Брой паралелки
2022/2023	1291	53
2021/2022	1307	53
2020/2021	1296	53
2019/2020	1210	51
2018/2019	1177	50
2017/2018	1075	47
2016/2017	964	43
2015/2016	867	41
2014/2015	763	36
2013/2014	733	34
2012/2013	643	30

3. СЪСТОЯНИЕТО НА ПЕРСОНАЛА :

Учебна година	Непедагогически и персонал	Педагогически персонал	Образователно-квалификационна степен на педагог. персонал	ПКС и научна степен
2022/2023	16	101		

2021/2022	16	100		
2020/2021	16	98		
2019/2020	15	96		
2018/2019	15	90		
2017/2018	15	88		
2016/2017	14	82		
2015/2016	14	73		
2014/2015	12	65.5		
2013/2014	12	58		
2012/2013	10,5	50		

4. СОЦИАЛНО-ИКОНОМИЧЕСКИ АНАЛИЗ:

а/ Предизвикателствата в динамично променящата се среда:

- **Новият Закон за предучилищното и училищно образование**, който е в сила от 01.08. 2016 год. и въвеждането на нова структура в образователната система, промяната на парадигмата в съвременната епоха и предизвикателството да бъдат подготвени младите хора за функциониране в една коренно различна среда, изисква пренастройване на работата на всеки участник в образователния процес – ръководен екип, учители, помощен персонал, родители, партньори.
- Придобиването на **европейските ключови компетентности**, обвързани със знанията, уменията, нагласите и отношението на учениците, необходими за личностното им развитие и изграждането на активната им гражданска позиция, трябва да се осъществи чрез общообразователната и профилираната подготовка. СУ “Черноризец Храбър“ предприема политики и мерки за подготовката на учениците за участие в социалния живот и реализация на пазара на труда, чрез профилираното обучение в профил Предприемачество, Софтуерни и хардуерни науки, както и чрез осъществяването на прием в дуална професионална паралелка “Графичен дизайн” и професионална паралелка “Икономика и мениджмънт”. Нова политика на училището е интегрирането на технологиите в учебния процес. Този процес започна през 2017 със създаването на профили на всички служители и ученици в училищния домейн, дигитализиране на административните процеси и поетапното му въвеждане в учебния процес. През 2019 г. е въведен нов модел на обучение 1:1, при който училището подsigурява учениците от пилотната паралелка с индивидуални устройства за учене Chromebook. Моделът има за цел да формира както устойчиви знания по общообразователната подготовка на учениците, така и личностни умения за работа в споделена среда и активно взаимодействие с родители, ученици и други заинтересовани страни. Усвояването на ключовите компетентности на XXI в. е предпоставка за успех и кариерно развитие в условия на динамична икономическа среда и растяща нужда от подготвени кадри в региона.
- Утвърдената политика за изучаването на трети чужд език /руски като извънкласна форма е доразвита и тази учебна година е въведено изучаването на португалски език . Обучението е в съответствие с Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот и Националната квалификационна рамка и

се провежда от носители на езика.

Политиките на училищно ниво са съобразени с актуалните тенденции в съвременното образование, които предполагат не само директен трансфер на знания от учителите към учениците, но и изграждане на умения за самостоятелно и критично мислене, за работа в екип и личностно развитие. Освен за висококачествена първоначална подготовка на педагогическите специалисти, са създадени условия за тяхната последваща квалификация и кариерно израстване. Дейностите са с фокус към прилагане на компетентностния модел и на иновативни методи на обучение. Необходими са още системни усилия за осъществяване на преход от преподаване на знания към усвояване на ключови компетентности ¹.

Осигуряване на възможности за **приобщаващото образование** като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик, задоволяване на разнообразните потребности на всички ученици. В контекста на приобщаващото образование СУ „Черноризец Храбър“ ще работи в духа на хуманизъм и толерантност, тъй като в него се интегрират 22 ученици (за учебната 2022/2023 година) със специални образователни потребности /СОП/ от I до XII клас.

Цялостната политика за приобщаване е насочена към създаване на условия за подкрепа на индивидуалността на всеки ученик чрез премахване на пречките пред ученето и към създаване на възможности за развитие и участие на учениците във всички аспекти на живота.

- **Демократизиране** на образователната институция, която приобщава родителите като активни участници в образователния процес и разгръщане на възможностите им за граждански контрол чрез **Обществения съвет. Училищното настоятелство**, регистрирано по Закона за юридическите лица с нестопанска цел, ще бъде основен инструмент за подобряване на връзките на училището с всички участници в училищната общност и социалната среда. **Ученическият парламент**, чрез който учениците участват в обсъждането и решаването на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност, ще способства за формиране на гражданско самосъзнание, екологична култура и преодоляването на агресията и насилието сред младите хора.
- **Автономията на училището** да разработва училищни учебни планове, учебни програми за разширена и профилирана подготовка, както и да разпределя учебната програма в рамките на съответния етап, в зависимост от потребностите на учениците, е истинско предизвикателство, носещо след себе си и свобода, и отговорност. В този контекст училището ще разработва учебни програми, свързани с предприемачеството, софтуерни и хардуерни науки, графичен дизайн, икономика и мениджмънт и чуждоезиковото обучение.

¹ Препоръка на Съвета относно ключовите компетентности за учене през целия живот (2018) се определят осем ключови компетентности: езикова грамотност; многоезикова компетентност; математическа компетентност и компетентност в областта на точните науки, технологиите и инженерството; цифрова компетентност; личностна компетентност, социална компетентност и компетентност за придобиване на умения за учене; гражданска компетентност; предприемаческа компетентност; компетентност за културна осведоменост и изява. <https://eur-lex.europa.eu/legal->

- Непрекъснатото повишаване **квалификацията на педагогическите специалисти** и превръщането ѝ, не само в право, но и в задължение /чл.219, ал.1,т.5 и ал.2, т.4 от ЗПУО/. В СУ „Черноризец Храбър“ квалификацията и кариерното развитие на педагогическите специалисти ще се реализират чрез обучения по специализирани международни, национални и общински програми. Ще се разработи специална политика и мерки за кариерно развитие на педагогическите специалисти, които да осигурят повишаване на качеството на образованието на учениците и да благоприятстват атестацията на учителите, като оценка на съответствието на дейността им с постигнатите резултати. СУ “Черноризец Храбър” спечели и успешно реализира проект на МОН за създаването на СТЕМ център в помощ на обучението по профилиращи предмети и професионално образование. В тази насока се предвижда обучението на учителите в прилагането на интердисциплинарния подход, проблемно - базирано обучение и обучение на учители-ментори за създаване на нови продукти от ученици.
- **Управлението на делегиран бюджет** и осигуряването на **алтернативни източници за финансиране**, училищното ръководство поставя като една от приоритетните си оперативни задачи.

б/ Демографска среда

- СУ “Черноризец Храбър“ осигурява образованието на деца от най-големия квартал на гр. Пловдив, ж. р. „Тракия“. Поради значителното подобряване на учебната среда през последните години и повишаване на успеваемостта на учениците, броят им бележи трайна тенденция към нарастване. В него се обучават ученици не само от квартала, но и от централните части на град Пловдив. Дуалното система на обучение(обучение чрез работа), профилираните паралелки, професионалните паралелки и чуждоезиковото обучение са предпоставка за продължаване на образованието и добра реализация на пазара на труда. Поддържането на тесни партньорски връзки с ПУ “Паисий Хилендарски“, Аграрния университет, Висше училище по икономика и сигурност, Технически университет, филиал Пловдив, където се провежда част от обучението на учениците от профилираната паралелка „Предприемачество и бизнес“, предоставя реална възможност за обвързването на учебния процес с последващата социализация на учениците.

СУ „Черноризец Храбър“ традиционно партнира с кметската администрация, съда и прокуратурата, като осигурява възможност за обучение на учениците от профилираната паралелка „Предприемачество“. Професионалните паралелки от първи гимназиален етап биват запознавани с кариерните възможности, които им се предоставят. Организиран се изнесени занятия в различни предприятия в Пловдивска област - “Булвест Принт”, “VTL ”, „Сенсата Технолоджис България“ ЕООД и други.

5. SWOT АНАЛИЗ:

Вътрешни фактори СИЛНИ СТРАНИ	Външни фактори ВЪЗМОЖНОСТИ
<p>1. Мениджмънт на институцията</p> <ul style="list-style-type: none"> - Автономия по отношение на управление на делегиран бюджет. - Добре разработена система за финансово управление и контрол. - Научна и практическа подготвеност на директора във връзка с изграждане на училищните системи на управление. - Счетоводна политика на образователната институция с ясна процедура за пълно, вярно, точно и своевременно осчетоводяване на всички операции. - Изградена система по разделянето на отговорностите по вземане на решение, осъществяване, контрол и изпълнение. - Изградена система за контрол във връзка със завеждането и изписването на краткотрайни и дълготрайни активи. - Прозрачност и публично отчитане на бюджетните и извънбюджетните средства. Финансовите отчети се публикуват на интернет страницата на училището. - Обществените поръчки по ЗОП са публично оповестени на страницата на училището в интернет. - Система за контрол и отчет на осигурените средства от алтернативни източници за финансиране – проекти и програми на национално и общинско ниво. - Осигуряване на средства от наеми. 	<ul style="list-style-type: none"> - Частична автономия по отношение на училищните учебни планове и програми, в съответствие със ЗПУО. - Изработване на Училищна програма за повишаване на качеството на образованието. - Разработване и прилагане на механизъм за мониторинг и контрол на качеството на образованието. - Разработване на училищни критерии за установяване на качеството на образованието. - Адаптиране на системите за финансово управление и контрол спрямо Стандарта за финансиране към ЗПУО. - Увеличаването на средствата от наеми може да се постигне с оптимизиране на използването на материалната база /спортни площадки, физкултурен салон, стол за хранене, павилион за закуски и др./ - Повишаване на чуждоезиковите компетенции на учителския екип с цел разработване на проекти. - Повишаване компетентността на учителския екип за участие и управление на проекти.
<p>2. Квалификация на учителския екип и човешки ресурси-</p>	
<p>2.1. <i>Ръководен екип</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие на квалифициран ръководен 	<ul style="list-style-type: none"> -Включване на всички педагогически специалисти в системата за

<p>персонал: Директор, Заместник - директор по учебната дейност в начален етап, Заместник- директор по учебната дейност в прогимназиален и гимназиален етап, Заместник- директор по АСД.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Функциите и отговорностите са разпределени според длъжностните характеристики. <p><i>2.2. Педагогически специалисти и учители:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Квалифициран и мотивиран педагогически екип; - Един педагогически съветник; <p>Добра система за библиотечно и информационно обслужване;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психолог; - Ресурсни учители. <p><i>2. 3. Непедагогически персонал</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие на квалифициран, мотивиран и етичен персонал. - Добра комуникация с всички участници в училищната общност. - Стриктно спазване на отговорностите, според длъжностната характеристика. <hr/> <p>3. Квалификация.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В педагогическия екип има сравнително голям брой учители с първа, втора и трета квалификационна степен. - Изградена вътрешноинституционална система за планиране, контрол и анализ на квалификацията на педагогическия екип. - Активно включване на педагогическия екип в квалификационни форми, предлагани на регионално и национално ниво. -Ежегодни квалификации чрез изследване на дефицитите в тази област и според нуждите на образованието - Целенасочени политики за повишаване на авторитета, социалния статус и квалификацията на учителите; - Резултати от обучението, свързани с придобиването на ключовите компетентности; 	<p>повишаване на квалификацията и придобиване на необходимите компетентности по европейската референтна рамка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучение за работа с интерактивна дъска и образователен софтуер. - Обучение за работа с TV дисплей и образователен софтуер. - Подготовка на учителите за атестиране. - Включване в програмите за обучение през целия живот. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Разработване на Програма за квалификация, съобразно стандарта за квалификацията и кариерното развитие на учителите по ЗПУО. - Осигуряване на финансови средства за обезпечаване на квалификационната дейност през периода 2023-2028 год.
--	---

- Приоритизирани политики за дигитализация в образованието, включително във връзка с прехода към цифрова и зелена икономика;
- Въведено обучение за придобиване на дигитални умения и предоставен достъп в училищата до безплатен интернет и дигитални ресурси;
- Създадени условия за развитие на креативност, творчество и иновации;
- Създадени условия за изграждане на мрежи от образователни и други институции;
- Създадени условия за приобщаващо образование;

4. Нормативно осигуряване

- Изградена система за водене и контрол на учебната документация.
- Осигурени условия за съхранение на лични дела, административни документи, регистрационни книги.
- Обучен и квалифициран персонал за работа с документацията.
- Използване на електронната информационна система на МОН.
- Ясни и действени правила за нормативно осигуряване.

5. Училищна среда

5. 1. Индивидуална среда на ученика

- Съвременна и естетична учебна среда.
- Съвременна зона за спорт, отдих и забавления.
- Видеонаблюдение с достъп до всички точки на учебното пространство и двора.
- Изградена ефективна система за сигурност и наблюдение.
- Изградена ефективна система за пожароизвестяване.
- Добре оборудван медицински кабинет и изградена система за здравна грижа.
- Кабинет за работа с деца със СОП, логопедичен кабинет.

- Привеждане на номенклатурата на делата в съответствие със Стандарта за информация и документите.
- дигитализация на училищната документация /двойно съхраняване на информацията/.

- Осигуряване на средства за завършване подмяната на настилка в двора на училището.
- Осигуряване на средства за подмяна на остарелите компютри.
- Осигуряване на средства за интерактивни дъски в начален етап и кабинетите по информатика и информационни технологии.
- Повишаване на качеството на образование, чрез усвояване на нови образователни технологии.
- Продължаване работата по системата

<ul style="list-style-type: none"> - Изградена солна стая за работа с деца със СОП. - Осигуряване на здравословно хранене в училищния стол. - Съвременна спортна база с две външни площадки и два физкултурни салона и спортни игрища за волейбол и баскетбол, спортни силови площадки. - Оборудвани кабинети с интерактивни дъски /19/. - Оборудвани кабинети с TV Touch screen/15/ - Оборудвани пет компютърни кабинета и два кабинета със специализиран софтуер за графичен дизайн. - Изграждане на STEM и ART център за работа с ученици от профилирани паралелки и ученици обучаващи се в дуална форма на обучение. - Свободен достъп до интернет за учениците чрез Wi-Fi . - Кабелен достъп до интернет във всеки кабинет. - Богата училищна читалня. Кътове за четене в зоната за отдых и читални във фойетата. <p><i>5.2. Създадени са възможности за включване на учениците в различни училищни общности в зависимост от интересите и потребностите им.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Трайна тенденция към успешна реализация на план-приема на ученици. - Трайна тенденция към нарастване на броя на учениците в последните години, което осигурява и финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет. - Мотивирани ученици, подбрани чрез утвърдени критерии за профилирана и дуална форма на обучение. - Учениците се обучават по доказали своята ефективност училищни учебни планове, отговарящи на интересите им. - Целодневна организация в начален етап. - Лятна занималня за учениците от начален 	<ul style="list-style-type: none"> за превенция на отпадането от училище. - Разработване на програма за равен достъп до образование. - Оптимизация на работата по превенция на девиантно поведение. - Актуализация на Етичния кодекс на училищната общност - Оптимизиране дейността на Училищното настоятелство. - Демократизиране на механизмите за участие на учениците в обсъждането и вземането на решения чрез Ученическото самоуправление. - Активна декност с на Обществен съвет. - Комуникация с родителите и социалните партньори към дейностите в училището. - Провеждане на индивидуални консултации с педагогическия съветник и психолога на ученици и родители. - Изграждане на екипи и система за индивидуална работа с учениците със СОП.
---	--

<p>етап.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Няма отпаднали ученици от училище. - Развитие на нова професионална специалност, единствена дуална в страната – „Графичен дизайн“. - Обучение по трети чужд език/ испански, руски, португалски/ - Широко използване на информационните технологии в обучението. - Осигурени условия за интерактивно и творческо учене в кабинетите по английски език/4/ интерактивни дъски и софтуер на Лонгман/, география и икономика/1/, история и цивилизация/1/, математика/3/, български език и литература/4/, биология и здравно образование/2/, профилиращи предмети /1/, природни науки /1/. - Споделяне на добри педагогически практики на институционално и регионално ниво. - По програмите на Джуниър Ачийвмънт се работи в начален етап и в профилираните и професионални предмети. - Висока успеваемост на учениците на външно оценяване, олимпиади, конкурси, ДЗИ. - Развитие на извънкласни форми за занимания по интереси – музика, рисуване, танци, спорт и фотография, финансова грамотност. - Съвместна работа по европейски проекти на учители и ученици/програма „Еразъм“. - Партньорство и сътрудничество с НПО и институции на местната власт <hr/> <p>5.3. Оценяване и самооценяване</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изградена система от критерии за статистически и качествен анализ на резултатите на обучението, ДЗИ и НВО. - Разработена програма за повишаване на успеваемостта и функционалната грамотност на учениците. 	
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - Разработени скали за оценяване. - Стриктно спазване на нормативната уредба за оценяването на учениците. - Активна работа ЕКК за супервизия на преподавателската работа. - Подмладяване на персонала и активна дейност на наставниците 	<ul style="list-style-type: none"> - Въвеждане на стандарта за оценяване по ЗПУО. - Разработване на качествени и количествени индикатори за качеството на преподавателската работа. - Усвояване на новите модели за оценяване на учениците.
СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ И РИСКОВЕ
<ul style="list-style-type: none"> - Наличие на функционална неграмотност сред част от учениците. - Недостатъчен брой класни стаи. - Незаинтересованост на част от родителите, формални и изчерпателни практики на комуникация. - Незадоволително равнище на дигиталните умения на участниците в образователния процес; - Недостиг на образователни ресурси в отделни предметни области; - Трудности за персонализация на обучението в зависимост от потребностите и интересите на отделното дете и за работа в мултикултурна среда; - Затруднена реализация на трудовия пазар на завършилите поради недостатъчно съответствие на придобитите умения с изискванията на реалната икономика; - Слабо участие в различни форми на учене през целия живот; 	<ul style="list-style-type: none"> - Намаляване на мотивацията за учене у учениците. - Недостатъчно познаване на новата нормативна уредба от страна на част от педагогическия персонал и предизвикателствата на обучението в ОРЕС в епидемична обстановка. - Съпротива от страна на родителите срещу промените, произтичащи от новия ЗПУО и насоките на МОН за обучение в електронна среда в условията на КОВИД-19. - съпротива от страна на учителите при прилагането на проектно-базирано обучение и използването на модела 1:1 в обучението - сервизна обезпеченост на ученическите устройства <ul style="list-style-type: none"> - Недостиг на учители по отделни специалности; - Липса на последователност в утвърждаването на образованието като хоризонтална политика; - Продължаващо задълбочаване на неблагоприятните демографски тенденции и засилване на негативните им ефекти върху образователната система; - Предаване на неграмотността и на неравностойното социално икономическо положение между поколенията и отрицателните им

	<p>въздействия върху ефективността на включването в образование;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отказ от промяна на фокуса на обучението поради нежелание и трудности да се прилага компетентностния подход; - Консервативни обществени нагласи и ограничена подкрепа за изпреварващи промени в сферата на образованието в съответствие с развитието на технологиите и обществото;
--	--

6. МИСИЯ

СУ „Черноризец Храбър“ е съвременно училище с равен достъп на всички ученици . То осигурява високо качество на образованието. Формира личности, с компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните тенденции на развитие на общността. Като възпитателна институция училището формира личности със знания и умения, заложен в стандартите на обучения на МОН, национално самосъзнание, патриотизъм и широк мироглед.

Формира разбиране и умения за прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството на България в Европейския съюз.

7. ВИЗИЯ

СУ „Черноризец Храбър“, град Пловдив се развива като образователна и възпитателна институция, в съответствие със ЗПУО и ДОИ, като училище за предприемачество, технологии и чужди езици.

В училището се обучават ученици от I до XII клас, както следва:

- Начална етап - /I - IV клас/,
- Прогимназиален етап - /V - VII клас/,
- Първи гимназиален етап – /VIII - X клас/
- Втори гимназиален етап – /XI - XII клас/ с профилирана подготовка в профил „Предприемачество“ и разширено изучаване на чужди езици, с една паралелка „ Софтуерни и хардуерни технологии“

“. От учебната 2017/2018 г. училището реализира прием след VII клас в две профилирани паралелки- профил „Предприемачески“ с интензивно изучаване на английски език и испански език. От 2019/2020 г. СУ “Черноризец Храбър” осъществи прием в нов профил за VIII клас- “Софтуерни и хардуерни технологии”, а от учебната 2021/2022 година

училището осъществи прием в професионална дуална паралелка, специалност “Графичен дизайн”, през учебната 2022/2023 година осъществихме прием с две професионални паралелки- “Графичен дизайн” и “Икономика и мениджмънт”.

Конкурентоспособно училище за развитие на предприемачески, езикови, социални и граждански компетентности чрез актуални стратегии и интерактивни методи и средства на преподаване.

Училището изгражда съвременна и естетична образователна среда, провокираща креативността и умения за учене, спорт и развиване на творческите заложби на учениците. Хуманно и толерантно училище, ориентирано към интереса и към мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.

Учениците през периода от 2023 до 2028 година притежават компетентности и се стремят към личностно развитие и усъвършенстване през целия живот. Те притежават нагласа за успешна социална и професионална реализация и за принос към обществото. Те са активни граждани, които съхраняват традиционните ценности и работят за цялостно подобрене на социално и обществено благополучие.

8. ПРИНЦИПИ

- 8.1. Законосъобразност** - училището се подчинява на единната държавна образователна политика за осигуряване правото на училищно образование;
- 8.2. Ориентираност към интереса и към мотивацията на ученика**, към възрастовите и социалните промени в живота му.
- 8.3. Равен достъп** до качествено образование и приобщаване на всеки ученик;
- 8.4. Равнопоставеност** и недопускане на дискриминация при провеждане на училищното образование;
- 8.5. Запазване и развитие на българската образователна традиция;**
- 8.6. Хуманизъм и толерантност;**
- 8.7. Съхраняване на културното многообразие** и приобщаване чрез българския език;
- 8.8. Иновативност и ефективност** в педагогическите практики и в организацията на образователния процес въз основа на научна обосновааност и прогнозиране на резултатите от иновациите;
- 8.9. Прозрачност на управлението** и предвидимост на развитието на училището;
- 8.10. Автономия** за провеждане на образователни политики, самоуправление;
- 8.11. Прозрачност и равнопоставеност** на всички участници в училищната общност при обсъждането и вземането на решения.

9. ЦЕЛИ

9.1. Стратегически цели

- 9.1.1. СУ „Черноризец Храбър“ да осигури високо качество на образованието на всяко дете, съобразено със стандартите към ЗПУО.
- 9.1.2. Приоритет за училището е интелектуалното, емоционалното, социалното, нравственото и физическото развитие на всеки ученик.
- 9.1.3. Изграждане на училището като единна и ефективна система за управление на учебния

процес, за да го направи желана и конкурентноспособна институция.

9.1.4. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците.

9.1.5. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности;

9.1.6. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;

9.1.7. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на учениците в задължителна предучилищна и училищна възраст;

9.1.8. Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание;

9.1.9. Приобщаване на деца и ученици;

9.1.10. Противодействие на тормоза и насилието;

9.1.11. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.

9.2. Оперативни цели:

Разработените оперативни цели произтичат от целите и принципите на училищното образование съгласно ЗПУО, което включва обучение, възпитание и социализация. Те са съобразени с областите за наблюдение на изградената система за управление на качеството на образователната институция.

9.2.1. Оперативна цел 1. Разработване и прилагане на единна система за ефективно управление на институцията

Дейност 1. Запознаване с образователната реформа в страната и нормативната уредба, в контекста на националните и европейски политики, за определяне на мястото на СУ „Черноризец Храбър“ в новите условия.

Дейност 2. Изграждане на вътрешноучилищна система за качество.

- Изработване и прилагане на училищна Програма за качество, съобразена със ЗПУО и стандартите.

Дейност 3. Разработване на училищни учебни планове за всяка паралелка съобразно Стандарта за учебния план, съгласувани с Обществения съвет и приети от Педагогическия съвет.

Дейност 4. Разработване на годишна училищна програма за целодневна организация на учебния ден в съответствие със стратегията и спецификата на училището, според Стандарта за организация на дейностите.

Дейност 5. Запознаване със Стандарта за инспектиране и изготвяне на вътрешноинституционална система за ефективен мониторинг и контрол на учебния процес.

Дейност 6. Изграждане на училищни екипи за подкрепа на личностното развитие на учениците и приобщаващо образование на децата със СОП.

Дейност 7. Адаптиране на системите за финансово управление и контрол в училището спрямо Стандарта за финансиране към ЗПУО.

Дейност 8. Привличане на алтернативни източници за финансиране от проекти и програми, дарения, наеми, спонсорство и др.

Дейност 9. Изработване на План за квалификационната дейност, съобразен със ЗПУО, Наредбата за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

Дейност 10. Изграждане на система за ефективно нормативно осигуряване и контрол на

информацията и документите, съгласно Стандарта за физическата среда и информационното и библиотечно осигуряване и Стандарта за информацията и документите.

Дейност 11. Разработване на система за подбор на училищния персонал, основана на откритост и прозрачност, при регламентиране на отговорности и права, която да бъде съобразена с трудовото законодателство и ЗПУО.

Дейност 12. Изработване на вътрешни правила и критерии за поощрение на педагогическите специалисти, за диференцирано заплащане на педагогическия и непедагогическия персонал, съобразени със Стандарта за финансиране.

Дейност 13. Сформиране на комисия за управление на качеството на образованието като помощен, консултативен и постоянно работещ орган към директора.

Дейност 14. Оптимизиране на системата за менторство на новоназначени педагогически специалисти.

Дейност 15. Изработване на правила за качество на административното обслужване и работна инструкция за регистриране и разглеждане на сигнали за корупция.

1.2.2. Оперативна цел 2.

Изграждане на училищен механизъм за адаптиране на ученика към училищната среда

Дейност 1. Запознаване на педагогическия екип със Стандарта за физическата среда, информационното и библиотечно обслужване

Дейност 2. Поддържане на система за охрана с видеонаблюдение и жива охрана.

Дейност 3. Актуализация на Оценката на риска на физическата среда от Службата по трудова медицина.

Дейност 4. Изграждане на КУТ, ГУТ и училищни Комисии по безопасност и здравословни условия на труд, уредени в правилник за правата и задълженията на служителите за предотвратяване на рисковете.

Дейност 5. Регламентиране условията за записване и промяна на формите на обучение за конкретната учебна година съгласно Стандарта за организация на дейностите чл.31, ал.3 и чл. 12, ал. 2 на ЗПУО.

Дейност 6. Осигуряване на условия за интерактивно учене чрез прилагане на ИКТ в образователния процес по всички предмети и разработване на авторски образователни ресурси.

Дейност 7. Изготвяне на програма за равен достъп, съобразена със Стандарта за приобщаващото образование за интегриране на ученици със СОП.

Дейност 8. Изработване на програма за превенция на ранното напускане на училище, с цел социализация на ученици, за които българският език не е майчин.

Дейност 9. Изработване на Програма за превенция на тормоза и насилието, както и дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение.

Дейност 10. Изграждане на система за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището чрез:

- Интернет страницата на училището;
- Социалните мрежи;
- Медии;
- Електронни портфолиа на учители;

- Електронни портфолия на класове, ученици.

Дейност 11. Формиране на екип за провеждане на ефективна медийна политика.

Дейност 12. Създаване на училищни медии с активното участие на учениците /радио, телевизия, вестник/.

9.2.3.Оперативна цел 3.

Управление на образователния процес чрез внедряване на ефективна система за обучение и учене, ориентирана към мислене.

Дейност 1. Осъществяване на учебната дейност в съответствие с ДОС и учебните планове на училището.

Дейност 2. Осъществяване на диференциран и индивидуален подход към учениците, които се нуждаят от специална подкрепа и изработване на индивидуални учебни планове за тях.

Дейност 3. Включване на учениците в предварителната подготовка на урока чрез задачи за проучване, работа с информационни източници и др.

Дейност 4. Осъществяване на обучението по профилиращите предмети извън класните стаи в Учебния бизнес център и реална работна среда по програмите на Джуниър Ачийвмънт.

Дейност 5. Осъществяване на обучението по английски език по програмите на Longman България.

Дейност 6. Проектно-базирано обучение, създаване условия за формиране на умения за правилно, трайно, самостоятелно и съзнателно усвояване на учебния материал.

Дейност 7. Използване на ИКТ в урочната дейност, разработване на мултимедийни и електронни уроци.

Дейност 8. Използване на интерактивните дъски за работа в мултимедийна и електронна среда. .

Дейност 9. Прилагане на облачната платформа и инструментите на Google за образованието.

Дейност 10. Създаване на портал за връзка между учителите и учениците и виртуална класна стая.

Дейност 11. Оценяването и самоконтролът да се осъществяват при спазване на ДОС и осъществяване на функциите на оценяването/ диагностична, прогностична, констатираща, информативна, мотивационна, селективна/.

Дейност 12. Осигуряване на обучение за учителите по доцимология – свързано с методи на оценяване на учениците, тестово изпитване, формиране на оценка, използване на разнообразни форми на проверка и оценка, основани на:

Достъпност на оценяването - /в ясна и разбираема форма, оповестяване по подходящ и удобен начин, налична и достъпна, на безпристрастна основа/;

Точност – отразява действителността точно и надеждно, като измерва близостта на оценките до действителни знания и умения;

Сравнителен анализ - методология, която се използва за търсене на най-добрите практики.

Яснота- дали данните са придружени с подходящите метаданни, включително информация за тяхното качество.

Съгласуваност - данните да бъдат надеждно комбинирани по различни начини и за различни цели.

Сравнимост - измерване на степента, в която различията между статистическите данни могат да се обяснят с различията между действителните стойности на статистическите

характеристики.

Свързаност - измержане на логическата и числовата съгласуваност, т.е. адекватността (способността) на данните да бъдат надеждно комбинирани.

Надеждност - Надеждността се явява доверието, което потребителите приписват на статистическите продукти, основано на имиджа на учителския екип.

Безпристрастност- характерно свойство, потвърждаващо, че статистиката е разработена, изготвена и разпространена по неутрален начин и че всички потребители трябва да бъдат равнопоставени.

Обективност - Обективността е характерно свойство, което потвърждава, че статистиката се разработва, произвежда и разпространява по надежден и непредубеден начин. Това предполага използването на професионални и етични стандарти, както и че следваните политики и практики са прозрачни за потребителите и респондентите на изследванията.

Предварителен достъп – Това налага прозрачност в системата -вътрешен достъп.

Дейност 13. Прилагане на разнообразни форми за проверка и оценка на постиженията на учениците /формални, неформални, вътрешни, външни форми на оценяване, самооценяване и взаимно оценяване, количествено и качествено оценяване/.

Дейност 14. Осигуряване на възможности за валидиране на компетентности, придобити чрез профилираното и езиково обучение.

Дейност 15. Разработване и прилагане на училищни добри практики за оценяване по отделните предмети и запознаване на учениците с тях.

Дейност16. Прилагане на модел на обучение 1:1 /ученик-устройство.

Дейност17. Изграждане на система за визуализация на резултатите от ДЗИ и НВО на национално, областно, общинско и училищно ниво, анализ и обработка на данните с цел разработване политики за подобряване на качеството на образованието.

Дейност 18. Публично оповестяване на данните.

Дейност 19. Перманентен контрол на оценяването на учениците и качеството на преподаване.

Дейност 20. Изграждане на умения у учениците за самооценяване чрез използване на адекватни критерии и показатели съгласно ДОС за оценяването.

Дейност 21. Изграждане на позитивни взаимоотношения ученик-учител, ученик-ученик, основани на партньорство, зачитане на мнението и предложенията на всеки ученик.

Дейност 22. Превенция на обучителните трудности и ранно отстраняване на риска от тях за всеки ученик в класната стая, по ред , определен в държавния образователен стандарт за общаобразованието.

Дейност 23.Индивидуално консултиране по проблеми както свързани с учебната дейност, така и с поведение, отношения.

Дейност 24. Изграждане на система за работа с изявени ученици за представяне на общински, областни и национални форуми.

Дейност 25. Осигуряване на материални стимули от „Черноризец Храбър“ на най-успешните ученици, допринесли за издигане авторитета на училището и участвали в обществено значими дейности.

Дейност 26. Планиране и реализация на дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения съвместно с неправителствени организации, МОН, местни организации.

Дейност 27. Изграждане на екипи за работа по проекти/ „Еразъм+“, програми и проекти на

Община Пловдив и МОН/.

9.2.4.Оперативна цел 4.

Изграждане на училищни политики за възпитание и социализация на учениците.

Дейност 1. Разработване и реализация на политики и мерки, свързани с интелектуалното, емоционалното, социалното, духовно-нравствено и физическото развитие на учениците в съответствие с техните потребности, способности и интереси.

Дейност 2. Ежегодно изработване на план за възпитателната дейност в партньорство с всички участници в училищната общност – ученици, родители, Училищно настоятелство, Обществен съвет.

Дейност 3. Планиране и реализиране на дейности за преодоляване на агресията в училище.

Дейност 4. Осъществяване на партньорство с институциите на държавната и общинска власт за кариерно консултиране и ориентиране на учениците, за превантивна, диагностична, рехабилитационна, корекционна и ресоциализираща работа с учениците с девиантно поведение.

Дейност 5. Създаване на екип от психолози, логопеди, педагози и други специалисти, за допълнителна подкрепа, съгласно Стандарта за приобщаващо образование и в съответствие със ЗПУО.

Дейност 6. Изготвяне на системен и периодичен анализ на резултатите от дейността на екипите и предприемане мерки за подобряване на резултатите.

Дейност 7. Индивидуално консултиране на ученици по проблеми свързани с тяхното поведение, с взаимоотношенията с връстници, родители, учители или с психичното, личностното и интелектуалното им развитие.

Дейност 8. Създаване и функциониране на различни форми на извънкласна и извънучилищна дейност, финансирани от европейски програми, общински програми или други източници.

Дейност 9. Популяризиране на добри практики за приобщаване и участие на ученици в извънкласните и извънучилищни прояви.

Дейност 10. Създаване на система за поощрения, награди на ученици и учители, които участват в извънкласни и извънучилищни форми и прояви.

Дейност 11. Ежегодно изработване на План за здравно образование.

Дейност 12. Реализиране на дейности за екологичното възпитание на учениците /“Ден на земята“, участие в национални конкурси, съвместна работа на учители и ученици по поддръжката на дворното пространство за отход и спорт и др./

Дейност 13. Изработване и реализиране на ежегоден патриотичен календар и осъществяване на инициативи по неговото отбелязване:

- радиопредавания;
- летописна книга;
- литературен “Алманах”;
- училищен вестник;
- инициатива „Памет българска“ за великите личности и събития;
- рецитали;
- литературен конкурс “Черноризец Храбър”;
- конкурси – рисунки, есета, литературни творби, фотографии;
- тържествено отбелязване на националните празници.

Дейност 14. Във връзка с ритуализацията на училищния живот, въвеждане на задължително

носене на ученичката униформа, използване на училищните символи, създаване на специфични за училището ритуали – изпращане на абитуриенти и посрещане на първокласници, етнографски празници, честване на патронен празник.

9.2.5. Оперативна цел 5.

Партньорство и сътрудничество

Дейност 1. Разработване и утвърждаване на система от специални мерки за училищно партньорство, създаваща социална ангажираност и отговорности на педагогическите специалисти при работа с родители, ученици и общественост.

Дейност 2. Изграждане на механизъм за партньорство между преките участници в училищното образование:

- регламентиране и отчетност на дейностите по наставничеството и подкрепата на млади учители;
- включване на учителите в управлението на промените съгласно ЗПУО, чрез сформиранието на комисии, методични обединения и екипи за работа по проекти;
- изграждане на механизъм за ефективно партньорство на училищното ръководство с педагогическите екипи, училищното настоятелство, Обществения съвет и Ученическия парламент.
- изработване на програма за привличане на родителите в училищния живот;
- информиране на родителите за механизма за осигурен достъп до учебната документация, техните права и задължения, съгласно ЗПУО и разработените стандарти.

Дейност 3. Взаимодействие с външните партньори – институциите в системата на образованието, териториалните органи на изпълнителната власт, органите на местното управление.

Дейност 4. Оптимизиране на партньорството с органите на съдебната власт, представителите на работодатели и на юридически лица с нестопанска цел при разработването на програмите за избираемите модули за придобиване на компетентности в рамките на профилираната подготовка, утвърдени от директора на училището.

Дейност 5. Оптимизиране на партньорството с университетите в гр. Пловдив за провеждане на занятия, организирането на съвместни мероприятия с учениците от профилираните паралелки.

Дейност 6. Партньорство с органите на местно самоуправление при подготовката, реализирането и управлението на национални и международни програми и проекти, подпомагащи дейности в областта на образованието.

Дейност 7. Партньорство с фирми за провеждане на дуалното образование на учениците от професионалната паралелка, специалност “Графичен дизайн”.

Дейност 8. Сътрудничество със социалните партньори при разработване на концепции, вътрешно нормативни документи, предложения, мнения, становища за съвместни проекти, модернизиране на материалната база на институцията.

Дейност 10. Представяне стратегията за развитието на училището пред родителската общност и активна разяснителна кампания за план – приема като традиции и нови тенденции. Участие на родителите при определянето на план-приема в училището.

9.2.6. Оперативна цел 6:

Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците.

Дейност 1: Провеждане на дни на отворени врати по различни учебни предмети в начален и прогимназиален етап на обучение.

Дейност 2: Прилагане на иновационни технологии от квалифицирани преподаватели, чрез разчупване рамките на стандартната класно-урочна система с нови методи и форми и прилагане на интерактивно обучение, и иновации.

Дейност 3: Обособяване на училището като център на социални и културни изяви, разширяване връзките с НПО, с граждански сдружения и различни институции.

Дейност 4: Планиране разширяването на връзките с културните институции в града за формиране гражданско възпитание у учениците.

Дейност 5: Планиране честване на национални, общоградски и вътрешноучилищни празници и мотивиране участието в тях Стимулиране на участието на децата и учениците в пресъздаването на традиции и обичаи с цел изграждане у тях на нравствени и естетически ценности;

Дейност 6: Отбелязване на годишнини, религиозни и официални празници, посещения на културни институти.

Дейност 7: Обсъждане на здравословното състояние на учениците. Обсъждане проблеми на възпитателната работа.

9.2.7. Оперативна цел 7:

Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности;

Дейност 1: Физическото възпитание да позволи учениците да разбират спорта и физическите упражнения като източник на удоволствие, грижа за тялото и духа, като път и средство за преодоляване на опасности като дрогата и суката.

Дейност 2: Повишаване качеството на обучение и възпитание за формиране на качествени знания, двигателна и здравна култура;

Дейност 3: Формиране на позитивно отношение към двигателната активност, умения за групови взаимодействия и насърчаване на ежедневния спорт;

Дейност 4: Оптимизиране и обогатяване формите за организиран спорт, туризъм и отдых;

Дейност 5: Осигуряване на безопасна и здравословна социална и физическа среда за ученици и учители.

Дейност 6: Подобряване на физическото развитие и дееспособността на учащите се.

9.2.8. Оперативна цел 8:

Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;

Дейност 1: Формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели.

Дейност 2: Формиране на позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот

Дейност 3: Съзнателно и активно участие на учениците в управлението на училището и образователната дейност.

Дейност 4: Насърчаване на инициативност, отговорност, солидарност и критичност у всички ученици, преподаватели и родители.

Дейност 4: Подпомагане на личностното развитие чрез стимулиране и формиране на качества необходими за работа в екип – взаимопомощ и сътрудничество;

Дейност 5: Създаване на позитивна образователна среда за диалог между представителите на различните културни общности;

Дейност 6: Формиране на екологична култура, екологично съзнание;

Дейност 7: Планиране на мултидисциплинарни уроци между природни науки, обществени науки и гражданско образование;

Дейност 8: Взаимодействие с държавните и частни институции- ВиК, Община Пловдив, Административен съд- Пловдив, Агенция “Закрила на детето”;

Дейност 9: Организиране на събития- конкурси, изложби, викторини, състезания;

9.2.9. Оперативна цел 9:

Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната системата на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.

Дейност 1: Създаване и дейност на екип за съвместна работа на институциите за обхващане и включване в образователната система на ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст (екип за обхват);

Дейност 2: Взаимодействие на институцията по прилагането на комплекс от мерки за обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система;

Дейност 3: Предлагане и прилагане на процедурите по предоставяне в натура на отпуснатите семейни и социални помощи в съответствие с индивидуалните потребности на децата и учениците, както и подобряване на координацията при налагане на санкции спрямо родителите, настойниците/попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, при неизпълнение на задълженията им по Закона за закрила на детето и Закона за предучилищното и училищното образование;

Дейност 4: Взаимодействие на институциите за проследяване при пътуване и миграция на упражняването на правото на децата на задължително образование;

Дейност 5: Предприемане на мерки за обхващането в образователната система на идентифицираните чрез ИСРМ деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;

Дейност 6: предлагане на мерки за реинтеграцията в образователната система на идентифицираните чрез ИСРМ ученици, отпаднали от училище;

Дейност 7: Предлагане на мерки по превенция на включването в образователната система и идентифицирани в ИСРМ деца и учениците в риск от отпадане с цел осигуряване на ежедневното им присъствие в образователната институция;

Дейност 8: Участие в анализа на резултатите от прилагането на мерки по отношение на всяко ученик, идентифициран като необхванат, отпаднал или застрашен от отпадане от образователната система;

Дейност 9: Планиране посещения по домовете на учениците, които подлежат на задължително училищно образование и са отпаднали или са в риск от отпадане, с цел записването им в училище или преодоляването на риска от отпадане и редовна посещаемост;

Дейност 10: Определяне за всяко дете или ученик основната причина, поради която е необхванато, отпаднало или е в риск от отпадане, и отразяване кода на съответната причина в ИСРМ;

Дейност 11: Осъществяване на пряко взаимодействие с родителите, настойниците/попечителите или с лицата, които полагат грижи за детето, за обхващане и включване на децата и учениците в образователната система;

Дейност 12: Предлагане на компетентните институции да предприемат допълнителни мерки с оглед на прилагане на комплексен подход, включващ и налагането на наказания от компетентните органи за неспазването на задълженията на родителите, настойниците/попечителите или лицата, които полагат грижи за детето и не осигуряват ежедневното присъствие на децата и учениците, по Закона за закрила на детето, по Закона за предучилищното и училищното образование и по Закона за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни, както и предоставянето на помощи в натура по реда на Закона за семейни помощи за деца и Правилника за прилагане на Закона за социално подпомагане;

Дейност 13: Регулярно предоставяне на информация чрез ИСРМ на кметовете на общините за установени нарушения на задълженията на родителите, настойниците/попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, с цел налагане на наказания по реда на чл. 347 от Закона за предучилищното и училищното образование;

Дейност 14: Проследяване чрез ИСРМ ефективността от изпълнението на предложените мерки и ефекта им за връщането, включването и преодоляването на риска от отпадане за децата и учениците в задължителна предучилищна и училищна възраст.

9.2.10. Оперативна цел 10:

Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание

Дейност 1: Осигуряване в училището на подкрепа за равен достъп до качествено образование и за развитие на потенциала на всеки ученик с цел неговата личностна, професионална и гражданска реализация в обществото

Дейност 2: Чрез допълнително обучение на ученици от начален етап на основната образователна степен да се компенсира устойчивото им изоставане по един или няколко учебни предмета поради слабо владене на български език или слабо развити навици за учебен труд за определени ученици.

Дейност 3: Мотивиране и стимулиране допълнителната работа на учителите с изоставачи ученици, отчитайки индивидуалните им възможности, потребности и интереси.

Дейност 4: Стимулиране прилагането на иновативни подходи в преподаването и ученето.

Дейност 5: Прилагане на система за ранно предупреждение и осигуряване на подкрепа при ранното идентифициране на обучителните трудности.

9.2.11. Оперативна цел 11:

Приобщаване на деца и ученици

Дейност 1: Организиране на екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;

Дейност 2: Предоставяне на допълнително обучение по учебни предмети;

2. 1. допълнително обучение по отделен учебен предмет с акцент върху обучението по български език, включително оgramотояване на ученици, за които българският език не е майчин;

Допълнителното обучение по т. 2. 1 е насочено към ученици:

2.1. за които българският език не е майчин, или

2.2. които имат системни пропуски по даден учебен предмет, изразяващи се в годишна оценка Слаб (2), или не са постигнали очакваните резултати, заложен като прагова стойност за успешност при Национално външно оценяване, както и за ученици, които напредват при обучението по даден учебен предмет;

2.3. които срещат затруднения, индикирани чрез срочна оценка Слаб (2) или три последователни текущи оценки Слаб (2);

2.4. за които се препоръчва такова обучение в плана за подкрепа.

Допълнителното обучение по учебни предмети е насочено към ученици, които имат системни пропуски по даден учебен предмет, които са напреднали по даден учебен предмет и/или за които се препоръчва такова обучение в плана за подкрепа.

Дейност 3: Предоставяне на допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;

Дейност 4: Предоставяне на консултации по учебни предмети;

Консултирането по учебни предмети е достъпно за всички ученици и се провежда извън редовните учебни часове от учителите по предмети ежеседмично в рамките на учебната година.

Дейност 5: Кариерно ориентиране на учениците;

Дейност 6: Организиране на занимания по интереси;

Дейност 7: Библиотечно-информационно обслужване;

Дейност 8: Грижа за здравето;

Дейност 9: Поощряване с морални и материални награди;

Дейност 10: Превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;

9.1.12 Оперативна цел 12:

Противодействие на тормоза и насилието

Дейност 1: Създаване на координационен съвет за справяне с насилието с ясни функции и делегирани отговорности, който да отговаря за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с тормоза.

Дейност 2: Разработване и прилагане на цялостен училищен подход, полагане на координирани и последователни усилия за предотвратяване на тормоза и създаване на по-сигурна учебна среда.

Дейност 3: Запознаване на учениците, учителите и родителите с въведения „Механизъм за противодействие на училищния тормоз между учениците”

Дейност 4: Изготвяне на „правила на класа“ за учениците от I, V и VIII клас съвместно с класния ръководител.

Дейност 5: Извършване на оценка на тормоза в СУ „Черноризец Храбър” гр. Пловдив в началото и в края на учебната година. За оценка се използва стандартизиран въпросник и се провежда от класните ръководители. Обработка се от училищен координационен съвет

Дейност 6: Водене на „Дневника за регистриране на подадените сигнали“ за случаи на тормоз между учениците

Дейност 7: Участие в междуведомствените мултидисциплинарни екипи на местно ниво.

II. ОБХВАТ НА СТРАТЕГИЯТА:

- ✓ Ученици;
- ✓ Педагогически специалисти от училището;
- ✓ Директор;
- ✓ Заместник директори;
- ✓ Педагогически съветник;
- ✓ Административни служители;
- ✓ Непедагогически персонал;
- ✓ Родителите – чрез Обществен съвет и Училищно настоятелство.
- ✓ Социалните партньори.

III. АДМИНИСТРИРАНЕ:

Постигането на стратегическите и оперативните цели за петгодишния период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, източник и приблизителна стойност на финансиране. Очакваните резултати са обвързани с редица съпътстващи процеси в хода на реформата в образователната система в България, което ги прави трудно прогнозируеми. Те се превръщат в желано състояние, което ангажира всеки представител на образователната институция с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана. Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователно-възпитателния процес. Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост или на всеки две години. Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на общественния съвет като орган за граждански контрол.

IV. ФИНАНСИРАНЕ:

Средно училище „Черноризец Храбър“, гр. Пловдив се финансира чрез системата за управлението на делегиран бюджет. Управлението на делегирани средства позволява оперативна самостоятелност при планирането и разходването на финансовите средства. Изградената система за финансово управление и контрол на публичните средства в образователната институция, обхваща управленски задължения и политики, които гарантират сигурност при управлението на финансовите средства и включва:

- ❖ поставяне на целите и посочване на това какви ресурси се изискват, за да бъдат постигнати тези цели;

- ❖ работна дейност и практики;
- ❖ мерки за контролиране на потенциалния риск.

Част от предвидените процедури в плана предвиждат именно актуализиране на процедурите по СФУК, които се нуждаят от обвързването със Стандарта за финансиране по чл.22, ал.2, т.17 от Закона за предучилищното и училищно образование. Голяма част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани от активната намеса на човешкия фактор чрез осъществяването на меки мерки, политики и дейности.

Дейностите, които предлагат финансови средства се осигуряват от:

- ❖ Делегирания бюджет на институцията;
- ❖ Целеви средства от първостепенния разпоредител с бюджета – Кмета на община Пловдив;
- ❖ Собствени средства;
- ❖ Средства от проекти и програми, финансирани от Община Пловдив, МОН и ЕС (Програма за образование 2021 — 2027; Програма „Развитие на регионите” 2021 — 2027; Програма „Еразъм” +)
- ❖ Други източници. (Виж Приложение №1)

V. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ОЦЕНКА НА ДЕЙНОСТИТЕ ЗА ПОСТИГАНЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКАТА И ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ:

Критериите са разработени по приоритетни области.

Област: Управление на институцията

Критерий 1: Система за осигуряване качество на образованието

Показатели:

- 1.1. Наличие на училищна програма за повишаване качеството на образованието;
- 1.2. Наличие на вътрешноучилищни критерии за установяване качеството на образованието;
- 1.3. Създадена вътрешна система за осигуряване качеството на образованието;
- 1.4. Създаден механизъм за мониторинг и контрол на образованието;
- 1.5. Създаден механизъм за ранно предупреждение;
- 1.6. Изготвен доклад от проведена самооценка с изводи и мерки за осигуряване на високо качество за образованието.

Индикатори: - брой документи;
 - брой проведени срещи,
 - заповед за утвърждаване

Критерий 2: Инвестиции в образованието или финансови ресурси

Показатели:

- 2.1. Участие в национални, европейски и други международни програми и проекти. Разработване на училищни проекти;
- 2.2. Законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на бюджета;

2.3. Наличие на приходи на училището

Критерий 3: Квалификационна дейност

Показатели:

- 3.1. Реализиране на квалификационната дейност за педагогическия персонал на вътрешноучилищно ниво;
- 3.2. Реализиране на квалификационна дейност за педагогическия персонал, проведена от други институции;
- 3.3. Споделяне на ефективни практики.

Критерий 4: Нормативно осигуряване

Показатели:

- 4.1. Осигурен достъп до законовата и подзаконовата нормативна уредба за осъществяване дейността на училището;
- 4.2. Осигурен достъп до учебната документация по изучаваните учебни дисциплини;
- 4.3. Състояние на училищната документация.

Критерий 5: Училищен персонал

Показатели:

- 5.1. Наличие на правила и/или процедури при назначаване и съкращаване на персонала;
- 5.2. Откритост и прозрачност при вземане на управленски решения;
- 5.3. Делегиране на права;
- 5.4. Критерии за оценка труда на учителите и служителите;
- 5.5. Наличие на капацитет за оценка на състоянието на качеството на предлаганото образование;
- 5.6. Наличие на политика за насърчаване и ресурсно подпомагане на извънкласни дейности;
- 5.7. Качество на административното обслужване.

Област: Училищна среда

Критерий 1: Индивидуална среда на ученика

Показатели:

- 1.1. Наличие на мерки за адаптиране на ученика към училищната среда;
- 1.2. Създадени възможности за включване на ученика в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности;
- 1.3. Осигурени условия за интерактивно учене.

Критерий 2: Училището като социално място

Показатели:

- 2.1. Създадени условия за интегриране на ученици със СОП;
- 2.2. Предприети мерки за социализиране на ученици, за които българският език не е майчин;
- 2.3. Наличие на правила за разрешаване на възникнали конфликти;

- 2.4. Дейности за превенция и разрешаване на конфликти;
- 2.5. Наличие на начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището;
- 2.6. Наличие на училищен сайт с актуална информация.

Критерий 3: Материално-техническа база

- 3.1. Осигурена достъпна архитектурна среда;
- 3.2. Наличие на ефективен пропускателен режим, ориентири за ученици, родители и други външни лица и недопускане на разпространение на вирусни заболявания;
- 3.3. Относителен брой (в %) на класните стаи, поддържани и оборудвани с спрямо общия брой на класните стаи;
- 3.4. Наличие на съвременно оборудвани кабинети и СТЕМ и АРТ център.
- 3.5. Осигуреност с материали и консумативи;
- 3.6. Достъпни за всички ученици и по всяко време на учебния ден читалня и интернет;
- 3.7. Функционално място на ученика в класната стая/кабинета /физкултурния салон – наличие на регламентирани отговорности за реда и чистотата на работното място и спазването им. Опазване на интериора и екстериора на училището;
- 3.8. Функционално място на учителя – осигурен постоянен достъп до интернет и до актуална научна и педагогическа литература.

Критерий 4: Информационни ресурси

Показатели:

- 4.1. Информационна система за движение на информацията;
- 4.2. Осигуреност на училището с интернет и прилагане на облачните технологии в управлението и обучението на учениците;
- 4.3. Наличие и качество на компютърна техника;

Критерий 1: Учебна дейност

Показатели:

- 1.1. Подготовка и планиране на уроците
- 1.2. Структура на урока - ясна за учениците, установена от проведен педагогически контрол
- 1.3. Планиране и използване на новите технологии в образованието .

Критерий 2: Оценяване и самооценяване

Показатели:

- 2.1. Използване на разнообразни форми за проверка и оценка на ученици
- 2.2. Критерии за оценяване – известни на учениците
- 2.3. Обсег на използването на ИКТ при оценяването по учебни предмети от профилираната и езиковата подготовка
- 2.4. Ритмичност на оценяването
- 2.5 Изградени умения у учениците за самооценяване

Критерий 3: Взаимоотношения ученик-учител; ученик-ученик

Показатели:

- 3.1. Изградени взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците
- 3.2. Умения за работа в екип в паралелката.
- 3.3. Установена от учителя позитивна атмосфера в паралелките

Критерий 4: Резултати от обучението

Показатели:

- 4.1. Относителен дял (в %) на учениците, успешно положили изпитите от НВО към общия брой ученици.
- 4.2. Относителен дял (в %) на учениците, успешно положили двата държавни зрелостни изпита към допуснатите до зрелостни изпити
- 4.3. Относителен дял (в %) на учениците на поправителен изпит към общия брой ученици
- 4.4. Относителен дял (в %) на повтарящите ученици към общия брой ученици
- 4.5. Относителен дял (в процент) на успешно завършилите (и получили документ) ученици със СОП.
- 4.6. Относителен дял (в %) на отпадналите по различни причини от обучение ученици към броя на учениците за учебната година.

Критерий 5: Надграждане на знания и умения

Показатели:

- 5.1. Организиран от училището състезания, конкурси и др.
- 5.2. Планиране и реализация на дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения
- 5.3. Резултати от участието на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др.
- 5.4. Изградени екипи за работа по проекти

Критерий 6: Педагогически постижения

Показатели:

- 6.1 Относителен дял на учителите с придобита следдипломна квалификация спрямо броя на заявилите такава.
- 6.2. Брой учители, подготвили ученици-призьори на състезания, олимпиади и др.

Област: Възпитателна дейност

Критерий 1: Организация на възпитателната дейност

Показатели:

- 1.1.Планиране на възпитателната дейност в партньорство с представителите на ученическото самоуправление и родителите
- 1.2.Създадена система за поощрения и награди на ученици и учители за активно включване в извънкласните и извънучилищни дейности
- 1.3.Създадени и функциониращи различни форми на извънкласна и извънучилищна дейност
- 1.4. Наличие на педагогически съветници, специални педагози и психолози в училище и организация на работата им в специализиран екип за подкрепа на учениците.
- 1.5. Популяризиране на добри практики с цел приобщаване и участие на ученици в извънкласни и извънучилищни прояви.

Критерий 2: Дейности по основни направления на възпитателната дейност

Показатели:

- 2.1. Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище.
- 2.2. Създаване на подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия.
- 2.3. Ранно откриване на ученици с асоциално поведение и предприемане на съответните мерки за работа с тях и семействата им.
- 2.4. Индивидуално консултиране на ученици по проблеми, свързани с тяхното поведение, с взаимоотношенията с връстници, родители, учители или с психичното, личностното и интелектуалното им развитие.
- 2.5. Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за здравословен начин на живот
- 2.6. Реализиране на дейности за екологичното и гражданско образование на учениците.
- 2.7. Реализиране на дейности за възпитание в национални и общочовешки ценности.
- 2.8. Ритуализация на училищния живот.

Област: Училищно партньорство

Критерий 1: Партньорство между преките участници в училищното образование

Показатели:

- 1.1. Партньорство между преките участници в училищното образование
- 1.2. Създадени условия за подкрепа на млади учители.
- 1.3. Включване на учителите в управлението на промените в училището.
- 1.4. Партньорство на училищното ръководство с екип за ключови компетентности, Училищното настоятелство, Обществения съвет и Ученическият съвет.
- 1.5. Средна посещаемост на родители на родителска среща – годишно.
- 1.6. Удовлетвореност на родителите по конкретни въпроси - проучвания чрез анкети, интервюта и др.
- 1.7. Участие на родителите в организираните от училището извънкласни дейности..
- 1.8. Осигурен достъп на родителите до учебната документация.
- 1.9. Дейност на Училищното настоятелство..

Критерий 2: Външно партньорство

Показатели:

- 2.1. Взаимодействие с институциите в системата на образованието, териториалните органи на изпълнителната власт, органите за местното управление
- 2.2. Взаимодействие с Агенцията за закрила на детето и структурите на полицията
- 2.3. Взаимодействие с местната общественост, бизнес средата и фирми, подпомагащи обучението на учениците.
- 2.4. Сътрудничество със социални партньори при разработване на концепции, вътрешно нормативни документи, предложения, мнения, становища за съвместни проекти, модернизиране на материалната база на институцията
- 2.5. Участие на родителите при определянето на план-приема в училището.
- 2.6. Удовлетвореност на училищните партньори по конкретни въпроси-проучвания чрез анкети, интервюта и др.

VI. МЕРКИ:

1. С приоритет при изпълнение на дейностите се извежда **мотивацията** на целия екип от заинтересовани страни за постигане на общата стратегическа цел, свързана с повишаване качеството на образование в СУ „Черноризец Храбър“ - Пловдив.

2. **Запознаване** на екипа с **промените** в нормативната уредба. Това е процес от изключителна важност за реализиране на дейностите в оперативните цели и гарантира пряка ангажираност на лицата в него.

3. **Актуализация на вътрешните нормативни актове** и изготвянето на нови правилници и процедури съгласно целите на Закона за предучилищното и училищно образование, Държавните образователни стандарти, националните и европейски стратегически документи, както и политиките на местната власт в областта на образованието.

4. Актуализиране на **учебни планове и програми** и разработване на авторски в зависимост от интересите, способностите и компетентностите на учениците и удовлетворяване на техните потребности.

VII. ОЦЕНКА НА СТРАТЕГИЯТА

Оценката на стратегията през 2028 година е пряко обвързана с изпълнението на Програмата за повишаване на качеството в училищното образование, която е разработена в съответствие със ЗПУО и ДОС . Достигането на критериите и анализът на индикаторите за измерване на качеството на образователно-възпитателния процес ще бъдат направени през 2028 год. Очертаващите се тенденции ще бъдат ориентир за промени и оптимизиране на набелязаните стратегически и приоритети.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ С ФИНАНСИРАНЕ:

№	Дейност	финансиране	Срок
1.	Изработване и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователния процес – учебен план и програми, Етичен кодекс, ЕКК и комисии,	Делегиран бюджет	до 15.09. на всяка година
2.	Обновяване и оборудване на нови класни стаи и кабинети	Делегиран бюджет и външно финансиране	Септември 2028 г.
3.	Достъп до интернет и монтиране на мултимедия, TV със сензорен екран във всяка класна стая и кабинет.	Делегиран бюджет и дарения	Септември 2028 г.
4.	Обновяване на специализираните кабинети за приобщаващо и подкрепящо образование.	Делегиран бюджет	Септември 2028 г.
5.	Обновяване на фойета и коридори.	Делегиран бюджет и финансиране от община	Септември 2028 г.
6.	Ремонт на външни спортни площадки, изграждане на съоръжения за различни видове спорт.	Финансиране от общината и Национални програми	Септември 2028 г.
7.	Ремонтиране на кабинети с цел обновяване на материална база	Делегиран бюджет	постоянен
8.	Ремонт на свободното пространство за игра на учениците в начален етап на образованието и саниране на сградата на физкултурните салони.	Делегиран бюджет Финансиране от общината	декември 2028 г.
9.	Участие в квалификационни форми на педагогическия състав.	Делегиран бюджет, синдикати, община, проекти и програми	постоянен
10.	Разработване, спечелване и реализиране на национални и европейски проекти.	Фондове на ЕС, община, дарения	постоянен

11.	Продължаване на работата по програми „Училищен плод“ и „Топло мляко“	Министерство на земеделието и Министерство на образованието и науката	постоянен
12.	Доразвиване на традициите за съвместни тематични изяви с район „Тракия“	Смесено финансиране	постоянен
13.	Продължаване на традицията за провеждане на благотворителни Коледни и Великденски базари	Дарения	всяка учебна година
14.	Провеждане на вътрешноучилищни състезание и участие в национални състезания (Черноризец Храбър, Млад огнеборец)	Делегиран бюджет, самофинансиране	всяка учебна година
15.	Провеждане на традиционен училищен спортен празник, участия в районни и общински спортни състезания	Делегиран бюджет, 129 ПМС	постоянен
16.	Участие в проекти на МОН	Финансиране от програмата	Септември 2028 г.